

Зарегистрирована в составе
образовательных программ

СВ.5068.2018

29 июня 2018

Зам начальника УОП

Кузнецова А.С.



Санкт-Петербургский государственный университет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая история
Economic History

Язык(и) обучения

русский

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 5

Регистрационный номер рабочей программы: 014679

Санкт-Петербург

2018

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Рассмотреть этапы экономического развития общества в контексте общественно-исторических процессов, выделить экономические факторы, определяющие конкретно-исторические формы организации общества. Результатом освоения данной дисциплины является привитие навыков историко-экономического подхода к познанию объективной реальности общественных процессов и общественного развития.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Знание общегражданской истории, географии, экономической географии, обществознания в пределах курса средней школы, владение навыками и культурой речи.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- получить навыки работы с источниками по экономической истории;
- выработать способность применять инструментарий экономической теории для анализа исторических процессов;
- сформировать представления о причинно-следственных связях в экономике;
- знать принципы и подходы классификации и периодизации экономического развития;
- уметь анализировать экономические факты, характеризующие динамику и направленность изменений в хозяйственной жизни.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

В виде самостоятельного задания каждому из обучающихся поручается проведение учебно-исследовательской работы по одной из актуальных тем курса «Экономическая история». В зависимости от темы и индивидуального задания обучающийся составляет план работы, согласовывает его с преподавателем, изучает дополнительную литературу, нормативные акты, архивные документы, статистические материалы. Результатом работы является доклад, в тезисах к которому излагаются основные положения и выводы по изученным материалам. На семинарских занятиях обучающийся представляет доклад (или часть материала по теме, если предполагалась работа группы студентов). При выступлении используются презентации. На каждом из занятий предполагаются выступления оппонентов, назначенных преподавателем.

На семинарских занятиях предполагается обсуждение представленных материалов. В течение семестра обучающиеся составляют хронологические таблицы по экономической истории (каждый студент составляет таблицу одного из регионов). Предполагается проведение сравнительного анализа изучаемого материала, обсуждение и анализ экономической политики государств, экономических реформ, последствий войн, революций, научных открытий для экономик зарубежных стран, России и человеческого сообщества в целом.

На семинарских занятиях также предполагается задание ряда кейсов по изучаемым темам, например:

1. «Развитие сельского хозяйства в США и Российской империи в XIX веке». Первая группа студентов изучает факторы развития сельского хозяйства в США, вторая группа – в Российской империи. Собранные материалы представляются на семинарском занятии в виде презентаций, студентам предлагается обсудить и провести сравнительный анализ двух моделей развития аграрного сектора и его влияние на развитие экономик этих стран.

2. «Действия Временного правительства в условиях финансово-экономического и политического кризиса 1917 года». Группа студентов изучает конкретную экономическую ситуацию в Российской империи, план действий Временного правительства, его реализацию, достижения и просчеты и представляет изученные материалы в виде презентации.

3. «Экономические причины и экономические последствия распада СССР». Каждому студенту предлагается собрать материалы по экономической ситуации начала 1990-х годов в одной из Союзных республик; перечислить причины, по которым та или иная республика была заинтересована в выходе из Союза, и причины, по которым выход из СССР для экономики изучаемой республики был нежелателен. Изученные материалы представляются в виде презентации и обсуждаются всеми студентами группы.

Объём семинарских занятий – 28 академических часов, из них 14 часов и более предполагается использовать для развития у студентов умения организовать работу в коллективе, вести дискуссии.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа			Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость		
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. с использованием	текущий контроль (сам.раб.)			промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 1	28	28	2					2					84		36		14	4
	2-100	1-25	2-100					2-100					1-1		1-1			
ИТОГО	28	28	2					2					84		36		14	4

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 1	тесты, оценка работы на семинарских занятиях, доклады, самостоятельные задания, проверочные работы	экзамен	

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения

Семестр 1

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Введение: предмет курса «Экономическая история»	лекции	1
		по методическим материалам	3
I. Развитие экономики в древнем мире и в средние века (аграрная экономика)			
2	Тема 1: Первобытная эпоха и древний мир	лекции	1
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	3
3	Тема 2: Экономика Древней Греции и Древнего Рима	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	4
4	Тема 3: Возникновение и развитие феодализма в Западной Европе и Киевской Руси	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	8
5	Тема 4: Великие географические открытия и их роль в укреплении феодально-абсолютистских монархий.	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
2. Формирование мирового рынка, возникновение современной промышленности			
6	Тема 1: Экономика Нового времени. Становление и развитие капитализма	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
7	Тема 2: Экономическое развитие Англии	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6

8	Тема 3: Предпосылки и последствия Великой Французской революции (1789 – 1794 гг.). Положение Германии в конце XVIII-первой половине XIX в.	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
9	Тема 4: Экономическое развитие США	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
3. Индустриализация и рост мировой экономики			
10	Тема 1: Вторая технологическая революция и дальнейшее развитие промышленности	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
11	Тема 2: Развитие мировой экономики в последней трети XIX – начале XX вв.	лекции	2
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	6
12	Тема 3: Мировая экономика период между двумя мировыми войнами	лекции	2
		семинарские занятия	3
		по методическим материалам	8
13	Тема 4: Восстановление экономики после Второй мировой войны	лекции	3
		семинарские занятия	3
		по методическим материалам	8
14	Тема 5: Мировая экономика во второй половине XX в.	лекции	3
		семинарские занятия	2
		по методическим материалам	8

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Мультимедийные презентации, раздаточный материал для проведения текущего контроля (тесты и задания).

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебник, учебно-методические пособия (в т.ч. рабочие тетради).

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (модуль I):

1. Место истории экономики в экономической науке.
2. Подходы к периодизации экономического развития общества.
3. Хозяйственная жизнь первобытного общества (общая характеристика).
4. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. «Неолитическая революция».
5. Особенности экономического развития древневосточных обществ («азиатский способ производства»). Экономическая роль государства, понятие восточной деспотии. Роль религии в экономике Древнего Востока.
6. Развитие экономики Двуречья (Месопотамии).
7. Экономика Древнего Египта.
8. Экономика Древнего Китая.
9. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
10. Основные черты и этапы экономического развития Древней Греции.
11. Социально-экономическое развитие полисного строя (на примере Афин). Влияние законов Драконта и реформ Солона и Клисфена на развитие экономики.
12. Греческая экономика классического периода: торговля, ремесло, сельское хозяйство. Греческая демократия и рабство.
13. Причины упадка полисного строя в Древней Греции.
14. Экономические причины и основные направления греческой колонизации.
15. Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV – I вв. до н.э.).
16. Основы периодизации экономической истории Древнего Рима.
17. Экономика Рима в Царский период (VIII-VI вв. до н.э.).
18. Экономика Рима в период Республики (510-31 г. до н.э.).
19. Экономика Римской империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.).
20. Роль провинций в экономике Римской империи.
21. Специфика землевладения в Римской империи.
22. Кризис античного рабовладения. Экономическая природа и генезис колоната.
23. Восточная Римская Империя (Византия) и особенности ее экономического развития.
24. Экономические причины падения Римской империи.
25. Великое переселение народов. Основные направления передвижения и расселения племен (народов) на территории Западной Европы.
26. Основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма
27. Формирование системы личной и поземельной зависимости. Феодальное хозяйство (манор, марка, сеньория).

28. Развитие ремесел в средние века (общая характеристика, региональные особенности). Экономические причины становления и эволюция цехового строя.
29. Развитие городов в средние века. «Коммунальные революции».
30. Феодалная экономика Франции X-XV вв. Особенности французского феодализма.
31. Особенности зарождения и развития феодализма в Германии. Священная Римская Империя германской нации.
32. Феодалная экономика Англии в XI-XV вв. Особенности английского феодализма.
33. Экономические причины религиозных войн («Крестовых походов»).
34. Экономическое развитие городов Северной Италии (Венеция, Флоренция, Генуя, Пиза). Ремесло, торговля, денежное обращение.
35. Межрегиональная торговля в средние века. Торговые монополии и международные торговые союзы в средневековой Европе. Ганза.
36. Великие географические открытия: причины, основные направления, последствия для европейской экономики.
37. «Революция цен»: сущность, причины и последствия.
38. Экономика Нидерландов и Голландии (XVI-XVII вв.). Буржуазная революция в Голландии (1566-1609 гг.) и ее значение для развития экономики Голландии.
39. Причины экономического упадка Голландии во второй половине XVII века.
40. Особенности развития экономики Англии в XV-XVI вв.
41. Реформы Генриха VIII, их значение для развития английской экономики.
42. Экономическая политика Елизаветы I.
43. Внешние экономические отношения Англии в XVI–XVII веках.
44. Роль внешней торговли в формировании первоначального накопления (на примере Англии).
45. Аграрный переворот в Англии XVI-XVIII вв.
46. Мануфактура как форма организации производства, особенности развития мануфактурного производства в странах Западной Европы (Англии, Голландии, Франции, Германии).
47. Экономические причины Английской буржуазной революции, ее последствия.
48. Промышленное развитие в Англии в XVII-XVIII веках. «Промышленная революция».
49. Экономические причины Реформации и Крестьянской войны. «Второе издание» крепостничества.
50. Особенности экономического развития Германии XVI-XVIII вв.
51. Включение в мирохозяйственные связи американского континента.
52. Колониализм и рабство в истории американской экономики.
53. Экономические причины и последствия войны за независимость 1775-1783 гг., образование США.
54. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Особенности промышленного развития США

55. Экономические причины и последствия Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.
56. Внешнеэкономические связи и колониальная экспансия Британской империи. Экономические причины «опиумных войн».
57. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. Особенности развития мануфактурного производства во Франции.
58. Экономические причины Великой Французской революции.
59. Экономическая политика Наполеона.
60. Особенности экономического развития Франции во вт. половине XIX – нач. XX вв.
61. Особенности развития Германии к началу XIX века. Германский союз (1815 г.), создание Таможенного союза государств Северной Германии (1833 г.).
62. Промышленный подъем 50-60-х годов в Германии и его причины.
63. Экономические причины и последствия франко-прусской войны (1870-1871 гг.).
64. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX - начале XX веков (1871 – 1914 гг.). Монополизация, экспансия германского империализма.
65. Вторая научно-техническая революция, ее основные направления и значение для развития мировой экономики.
66. Особенности экономического развития ведущих европейских стран и США, процессы концентрации и монополизации производства и капитала в последней трети XIX – начале XX веков.
67. Колониализм периода промышленного капитализма. Роль колоний в экономической жизни метрополий в последней трети XIX – начале XX веков.
68. Структура мировых рынков и их передел в конце XIX – начале XX вв. Экономические причины Первой мировой войны.
69. Экономические последствия Первой мировой войны.
70. Мировой экономический кризис 20-х годов и его последствия.
71. Развитие экономики США в послевоенный период, «просперити».
72. Экономический кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»): причины и экономические последствия.
73. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.
74. Экономика Великобритании в межвоенный период.
75. Экономика Франции в межвоенный период.
76. Экономика Германии после Первой мировой войны. Мировой кризис 30-х годов в Германии. Возникновение фашизма.
77. Экономические причины Второй мировой войны.
78. Экономика стран Западной Европы после Второй мировой войны (общая характеристика экономик Великобритании, Франции, Германии). Европейская экономическая интеграция.
79. Бреттон-Вудская валютная система
80. Экономика США после Второй мировой войны.
81. Экономические причины «холодной войны».

82. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
83. Особенности экономического развития Западной Германии после Второй мировой войны. Экономические реформы Л. Эрхарда.
84. Экономическое положение Японии после Второй мировой войны. Программа экономической стабилизации («Линия Доджа»).
85. Японская модель развития экономики («японское чудо»).

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы (модуль II):

1. Предмет и метод экономической истории России.
2. Географические условия среды расселения восточнославянских племен и их влияние на хозяйственную жизнь.
3. Экономические условия образования Древнерусского государства.
4. Торговые пути, проходящие через территорию Руси, и их влияние на хозяйственную жизнь.
5. Значение сельского хозяйства в жизни славянских племен. Техника земледелия.
6. «Русская Правда» как источник сведений о хозяйственной жизни Киевской Руси.
7. Сословное деление в Киевской Руси и его эволюция.
8. Развитие вотчинного хозяйства. Экономические причины возникновения крепостной зависимости.
9. Экономика Новгорода. Торговля Ганзы с Новгородом и ее значение.
10. Социально-экономические последствия монголо-татарского ига.
11. Формы организации сельского хозяйства и его техника в XV-XVII веках.
12. Эволюция системы налогообложения в Московском государстве.
13. Особенности формирования национального рынка в XV-XVII вв., развитие внутренней торговли.
14. Развитие денежного обращения в XV-XVII вв. Денежные реформы.
15. Поместная и вотчинная системы землевладения в Московском государстве.
16. Государственно-административное устройство Московского государства.
17. Внешнеторговые связи Москвы в XVI-XVII вв.
18. Экономические интересы Московского государства в колонизации Сибири. Роль промышленников в освоении Сибири.
19. Экономическая политика Ивана Грозного.
20. Социально-экономические причины опричнины.
21. Правовые основы организации хозяйственной жизни Московского государства. Судебники 1497 г., 1550 г. Соборное уложение 1649 г.
22. Становление и сущность крепостного права.
23. Новоторговый устав 1667 г.
24. Историческая обусловленность реформ Петра I.

25. Финансовая политика Петра I.
26. Промышленная политика Петра I.
27. Итоги преобразований Петра I.
28. Особенности развития промышленности Российской империи во второй половине XVIII в.
29. Торговля Российской империи во второй половине XVIII в.
30. Денежная система Российской империи во второй половине XVIII в.
31. Экономические последствия Отечественной войны 1812 г.
32. Международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
33. Реформа государственных крестьян 1838 года.
34. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
35. Особенности промышленного развития Российской империи в перв. половине XIX в.
36. Экономические предпосылки отмены крепостного права.
37. Ход и социально-экономические последствия реформы 1861 г.
38. Структура внешней торговли Российской империи на протяжении XVIII-XIX вв.
39. Сельское хозяйство в пореформенный период (1861-1890-е гг.).
40. Экономическая и финансовая политика начала 80-х годов, подготовка к денежной реформе. Налоговая реформа Н.Х. Бунге.
41. Изменение структуры национальной экономики и размещения промышленности во второй половине XIX в.
42. Экономические реформы С.Ю.Витте.
43. Значение иностранных капиталов в развитии русского народного хозяйства на рубеже XIX–XX вв.
44. Столыпинская аграрная реформа, реализация ее основных положений.
45. Экономическое положение Российской империи накануне Первой мировой войны.
46. Государственное регулирование экономики во время Первой мировой войны.
47. Экономические причины Февральской революции.
48. Основные причины Октябрьской социалистической революции.
49. Главные установки советской власти в сфере экономики.
50. Национализация и экспроприация экономики.
51. Причины гражданской войны и ее последствия.
52. Основное содержание политики военного коммунизма и ее ограниченность.
53. Объективные условия введения новой экономической политики (НЭПа).
54. Экономические предпосылки создания нового федеративного государства – СССР.
55. Индустриализация и свертывание НЭПа.
56. Коллективизация и государственное планирование.
57. Механизм и структура управления экономикой страны в 1928-1940 гг.

58. Основные направления индустриализации народного хозяйства.
59. Итоги развития СССР к 1940 году.
60. Экономические причины Второй мировой войны.
61. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. Изменения в размещении промышленных предприятий в военные годы.
62. Восстановление народного хозяйства, денежная реформа 1947 г.
63. «Холодная война», ее влияние на экономику СССР.
64. Основные положения программы построения коммунистического общества.
65. Аграрная реформа Н.С. Хрущева и ее результаты.
66. Хозрасчетные отношения в советской промышленности.
67. Сущность планового хозяйства, его достоинства и недостатки.
68. Процессы объединения производственных предприятий: цели и результаты.
69. Состояние советской экономики в 70-80-е гг. XX века.
70. Перестройка советской экономики в 1985-1991 гг.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине складывается из следующих компонентов:

1. Итог экзаменационного задания (письменного ответа на закрытые и открытые вопросы экзаменационного задания).
2. Итоги текущего контроля (баллы за семинарские занятия выставляются на основе учета следующих факторов: ответов на устные и письменные вопросы в ходе семинарских занятий, качества и количества подготовленных докладов и выступлений в дискуссиях).
3. Самостоятельное выполнение заданий по разделам программы (под руководством преподавателя).

Промежуточная аттестация и критерии оценивания:

1. Вид экзаменационного задания	Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационное задание состоит из экзаменационного теста, содержащего как закрытые (30), так и открытые (2) вопросы – всего 32 вопроса по всем темам курса
2. Количество вариантов заданий	Количество вариантов экзаменационного задания определяется количеством студентов в группе
3. Требования к содержанию и оформлению ответов на вопросы	К ответам студентов предъявляются следующие требования: 1) понимание вопроса, соответствие содержания ответа вопросу (как к закрытым, так и открытым вопросам задания) 2) раскрытие содержания открытых вопросов (в пределах программы, материалов лекции и рекомендованной учебной и дополнительной литературы) 3) точность в изложении фактических данных 4) аргументированность суждений и обоснованность выводов 5) знание необходимых терминов и понятий
4. Правила проведения экзамена	Экзамен начинается по расписанию для всех обучающихся одновременно, проводится без перерыва. Студент, опоздавший на экзамен, допускается к экзамену, но продолжительность экзамена сокращается для него на то количество времени, которое прошло с момента начала экзамена (см: Правила, п. 4.2.7)
5. Время проведения экзамена	2 часа
6. Использование технических средств и иных источников информации	Не допускается, в соответствии с п. 4.2.9 «Правил обучения»
7. Критерии оценки экзаменационных заданий	
<p>Ответы экзаменационного задания оцениваются:</p> <p>1. По «закрытым» вопросам теста – правильный ответ – 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 30</p> <p>2. По двум открытым вопросам теста: 5 баллов за один ответ выставляется, если ответ на вопрос полностью соответствует указанным в п. 3 настоящей методики требованиям; 4 – если ответ в целом соответствует указанным в п. 3 настоящей методики требованиям, но дан недостаточно полно, содержит небольшие неточности; 3 – если ответ по большей части соответствует указанным в п. 3 настоящей методики требованиям, но не является в достаточной степени полным. Содержание ответа не в</p>	

полной мере соответствует вопросу, в нем допущены искажения в передаче фактических данных и неточности в использовании терминов и определений:

2 – если в ответе допущены значительные пробелы в освещении вопроса, имеются ошибки,

1 балл – если ответ демонстрирует общее понимание вопроса, но содержит лишь отрывочные сведения о рассматриваемой проблеме;

0 - если в ответе не обнаружено понимание вопроса или ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов за ответы на открытые вопросы теста – 10.

Итоговая оценка за выполнение теста выставляется следующим образом:

1. Количество правильных ответов на «закрытые» вопросы теста.
2. Общее количество баллов за 2 открытых вопроса теста.

Максимальное количество баллов за письменную экзаменационную работу (тест) – 40.

В случае, если экзаменационный тест выполнен студентом на 20 и менее баллов (курс усвоен на 50% и менее), выставляется неудовлетворительная оценка (F), и студент выполняет экзаменационную работу повторно (в соответствии с расписанием учебного отдела). При выставлении итоговой оценки учитывается количество баллов, полученных студентом по результатам работы в семестре.

8. Итоговая оценка за дисциплину:

При выставлении итоговой оценки учитывается работа студента на семинарах, результаты выполнения домашних и проверочных работ (общее максимальное количество баллов - 10), а также результат, полученный за выполнение экзаменационного задания. Полученная сумма баллов соотносится со следующей шкалой:

Отлично (A) – 45-50 баллов

Очень хорошо (B) – 41- 45 баллов

Хорошо (C) – 36-40 баллов

Удовлетворительно (D) – 31-35 баллов

Посредственно (E) – 21-30 баллов

Неудовлетворительно (F) – 20 и менее баллов

Проверка письменных (экзаменационных) работ, показ работ студентам и переаттестация проводятся в соответствии с «Правилами обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в СПбГУ» (гл. 4 – Промежуточная аттестация, с. 13-19), в сроки, установленные Учебным отделом.

Методика приема экзамена и выставления оценки доводится до студентов на первом занятии.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Пример тестовых вопросов для проведения экзамена:

1. Какие факторы способствовали «революции цен» в Европе XVI в.?

1. добыча серебра в Новом Свете
 2. ввоз золота из Африки португальцами
 3. порча монеты европейскими монархами
 4. все указанное верно
2. Куда в середине XVI в. направлялась английская морская экспедиция, участником которой был Р. Ченслер, оставивший записки о Московии?
 1. На поиск пути в Южную Америку
 2. В Новую Англию.
 3. На поиск Северо-Восточного пути в Индию.
 4. В Сибирь.
3. Когда в Англии принимаются первые законы об ограничении (максимуме) заработной платы?
 1. в 1085 г., по приказу Вильгельма I Завоевателя
 2. после эпидемии чумы («Ордонанс о рабочих и слугах» Эдуарда III, 1349 г.)
 3. в период революции 1642-1649 гг. (акт О. Кромвеля)
 4. во время промышленного переворота (конец XVIII-XIX вв.)
4. По английскому статуту 1547 г. городские и приходские власти забирали от нищих родителей детей в возрасте от 5 до 14 лет и направляли их
 1. в Новую Англию – колонии нуждались в переселенцах
 2. продавали в рабство
 3. отдавали в монастыри
 4. отдавали на обучение земледелию или ремеслу в более благополучные семьи
5. Какую категорию крестьян во Франции называли «сервы»?
 1. бывших колонов, они считались лично свободными держателями земли феодала и уплачивали ему оброк
 2. потомков рабов, когда-то приобретенных землевладельцами
 3. всех без исключения деревенских жителей
 4. крестьян, которые на барщину являлись со своими инструментами (вилами, например)
6. Накануне Первой мировой войны во Франции в облигации внутренних займов и в иностранные ценные бумаги было вложено больше средств, чем в промышленность, примерно в 10 раз. Это происходило потому, что
 1. французская промышленность не нуждалась в инвестициях
 2. французское правительство ограничивало предпринимательскую деятельность
 3. ценные бумаги приносили больший доход, чем вложения в национальные промышленные предприятия
 4. во Франции почти все предприятия принадлежали семейным кланам – это ограничивало возможности вкладчиков
7. Во время «просперити» (процветания 1923-1929 гг.) в промышленности США
 1. ничего не менялось, оборудование устаревало, наблюдался застой
 2. наблюдался всеобщий спад (уменьшался выпуск продукции, увеличивалась безработица)
 3. важнейшие отрасли тяжелой промышленности (сталелитейная, нефтедобывающая и т.п.) постепенно приходили в упадок, рост наблюдался только в текстильной промышленности
 4. происходил рост энерговооруженности и внедрение новой техники
8. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта, получившие название «новый курс» ("New Deal") проводились
 1. в промышленности, остальные сферы жизни американского общества не регулировались

2. в сельском хозяйстве – фермерам нужна была поддержка государства (в форме кредитов, государственных закупок и пр.)
3. в социальной сфере – были установлены пособия по безработице, урегулированы трудовые отношения и пр.
4. во всех сферах экономики: промышленности, сельском хозяйстве, финансовой и банковской системе, а также в социальной сфере
9. После Второй мировой войны количество безработных в Японии составило 10 миллионов человек. В их число входили
 1. демобилизованные солдаты и офицеры
 2. работники военных предприятий, закрытых после капитуляции
 3. японцы, депортированные из бывших колоний и оккупированных территорий
 4. все перечисленные выше категории японского населения
10. Какое из перечисленных направлений в экономической политике Л. Эрхарда названо правильно?
 1. Стабилизация денежного обращения.
 2. Высокие налоги на предпринимательство.
 3. Насыщение внутреннего рынка американскими товарами.
 4. Государственная поддержка картелирования в промышленности.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Место истории экономики в экономической науке. Подходы к периодизации экономического развития общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного общества (общая характеристика).
3. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. "Неолитическая революция".
4. Особенности экономического развития древневосточных обществ ("азиатский способ производства"). Экономическая роль государства, понятие восточной деспотии.
5. Основные черты и этапы экономического развития Древней Греции. Социально-экономическое развитие полисного строя (на примере Афин).
6. Греческая экономика классического периода: торговля, ремесло, сельское хозяйство. Греческая демократия и рабство.
7. Основы периодизации экономической истории Древнего Рима.
8. Роль провинций в экономике Римской империи.
9. Специфика землевладения в Римской империи. Кризис античного рабовладения. Экономическая природа и генезис колоната.
10. Основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма. Формирование системы личной и поземельной зависимости. Феодальное хозяйство (манор, марка, сеньория).
11. Развитие ремесел в средние века (общая характеристика, региональные особенности). Экономические причины становления и эволюция цехового строя.
12. Феодальная экономика Франции X-XV вв. Особенности французского феодализма.
13. Феодальная экономика Англии в XI-XV вв. Особенности английского феодализма.
14. Экономическое развитие городов Северной Италии. Ремесло, торговля, денежное обращение.
15. Межрегиональная торговля в средние века. Торговые монополии и международные торговые союзы в средневековой Европе, Ганза.
16. Великие географические открытия: причины, основные направления, последствия для европейской экономики.

17. "Революция цен": сущность, причины и последствия.
18. Экономика Нидерландов и Голландии (XVI-XVII вв.). Буржуазная революция в Голландии (1566-1609 гг.).
19. Причины экономического упадка Голландии во второй половине XVII века.
20. Особенности развития экономики Англии в XV-XVI вв.
21. Реформы Генриха VIII, их значение для развития английской экономики. Экономическая политика Елизаветы I (Английской).
22. Мануфактура как форма организации производства, особенности развития мануфактурного производства в странах Западной Европы (Англии, Голландии, Франции, Германии – самостоятельные вопросы – по регионам).
23. Экономические причины Английской буржуазной революции, ее последствия.
24. Промышленное развитие в Англии в XVII-XVIII веках, "промышленная революция".
25. Особенности экономического развития Германии XVI-XVIII вв.
26. Включение в мирохозяйственные связи американского континента.
27. Колониализм и рабство в истории американской экономики.
28. Экономические причины и последствия войны за независимость 1775-1783 гг., образование США.
29. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Особенности промышленного развития США.
30. Экономические причины и последствия Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.
31. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. Экономические причины и последствия Великой Французской революции.
32. Особенности развития Германии к началу XIX века. Германский союз (1815 г.), создание Таможенного союза государств Северной Германии (1833 г.). Промышленный подъем 50-60-х годов в Германии и его причины.
33. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX - начале XX веков (1871 – 1914 гг.).
34. Вторая научно-техническая революция, ее основные направления и значение для развития мировой экономики.
35. Структура мировых рынков и их передел в конце XIX – начале XX вв. Экономические причины Великих (Первой мировой) войны.
36. Развитие экономики США в послевоенный период, "просперити". Экономический кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»): причины и экономические последствия.
37. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.
38. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны («план Маршалла»).
39. Особенности экономического развития Западной Германии после Второй мировой войны. Экономические реформы Л. Эрхарда.
40. Экономическое положение Японии после Второй мировой войны. Программа экономической стабилизации.
41. Японская модель развития экономики ("японское чудо").
42. Эволюция системы налогообложения в Московском государстве.
43. Особенности формирования российского рынка в XV-XVII вв., развитие внутренней торговли.
44. Развитие денежного обращения в России в XV-XVII вв. Денежные реформы.
45. Поместная и вотчинная системы землевладения в Московском государстве. Государственно-административное устройство Московского государства.
46. Внешнеторговые связи Москвы в XVI-XVII вв.
47. Экономическая политика Ивана Грозного. Социально-экономические причины опричнины.
48. Правовые основы организации хозяйственной жизни Московского государства. Судебники 1497 г., 1550 г. Соборное уложение 1649 г.

49. Историческая обусловленность реформ Петра I. Финансовая политика Петра I. Промышленная политика Петра I. Итоги преобразований Петра I.
50. Особенности развития промышленности Российской империи во второй половине XVIII в.
51. Торговля Российской империи во второй половине XVIII в.
52. Денежная система Российской империи во второй половине XVIII в.
53. Реформа государственных крестьян 1838 года.
54. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
55. Экономические предпосылки отмены крепостного права. Ход и социально-экономические последствия Великой реформы 1861 г.
56. Структура внешней торговли Российской империи на протяжении XVIII-XIX вв.
57. Экономические реформы С.Ю.Витте.
58. Столыпинская аграрная реформа, реализация ее основных положений.
59. Экономическое положение Российской империи накануне Первой мировой войны.
60. Главные установки советской власти в сфере экономики. Национализация и экспроприация экономики. Основное содержание политики военного коммунизма и ее ограниченность.
61. Объективные условия введения новой экономической политики (НЭПа).
62. Свертывание НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства: проведение, экономические результаты.
63. Основные направления индустриализации народного хозяйства. Итоги развития СССР к 1940 году.
64. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
65. Сущность планового хозяйства, его достоинства и недостатки.
66. Аграрная реформа Н.С. Хрущева и ее результаты.
67. Состояние советской экономики в 70-80-е гг. XX века.
68. Причины перестройка советской экономики в 1985-1991 гг.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Для оценки студентами содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта СПбГУ по уровню образования «бакалавриат».

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Стандартно оборудованные учебные аудитории.
и/или

стандартно оборудованный компьютерный класс (для аудиторных занятий и/или самостоятельной работы)

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Оборудование рабочего места преподавателя: компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

Компьютерные классы: компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объемы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объему расходных материалов.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Богомазов Г.Г., Благих И.А. История экономики и экономической мысли России. М.: Экономика, 2010.
2. История мировой экономики. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2008.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания. Методологический анализ. М.: Наука. 2005.
2. Белоусов Р. Экономическая история России: XX век. Кн.1. На рубеже двух столетий. М., 1999; Кн.2. Через революцию к нэпу. - М., 2000.
3. Благих И.А. Петербургско-ленинградская историко-экономическая школа. // Экономист. 2009. № 6.
4. Богомазов Г.Г. О предмете экономической теории // Российский путь в экономике. СПб.; Петрополис, 1996.
5. Богомазов Г.Г. О современном состоянии мировой экономической науки и преподавании экономической теории. // Вестник СПбГУ. Серия «Экономика». 2001. Вып.1.
6. Богомазов Г.Г. Философия истории как методологическая база историко-экономических исследований. // Проблемы современной экономики. 2009, № 4.
7. Богомазов Г.Г. Экономическая наука в России в XX веке: дискуссионные суждения. // Вестник СПбГУ. Серия «Экономика». 1997. Вып. 3.
8. Бокарев Ю.П. Проблемы сравнительно-исторических исследований. //Историко-экономический альманах. Вып.1. М., 2004.
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм: XV-XVIII вв. В 3-х т. М., 1986-1988.
10. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990 (пер. с фр.) М., 1994.
11. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х томах.
12. Васильев Л.С. Культура, религии, традиции в Китае. – М.: 2001.

13. Вебер М. Аграрная история Древнего мира /Пер. с нем.; Под ред. Д. Петрушевского. - М.: "КАНОН-пресс-Ц". "Кучково поле", 2001. 560 с.
14. Владимирский Е.А., Павлова И.П. Экономическая история России. СПб., 1997.
15. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб. Наука, 2000.
16. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX- начало XX в.). Новые подсчеты и оценки. М.: «РОССПЭН», 2003.
17. Гурова И.П. История метода историко-экономической науки. Ульяновск, 1999.
18. Гурова И.П. Методологический поиск в историко-экономической литературе XIX – первой половины XX веков. // Историко-экономический альманах. Вып.1. М., 2004.
19. Гусейнов Р. История мировой экономики. Запад – восток – Россия. Новосибирск, 2004.
20. Дружинин Н.Л., Мисько О.Н. Экономические аспекты Гражданской войны в США. Вестник СПбГУ. Сер.5, вып.1, 2010
21. Из истории политической экономии социализма в СССР (20-30-е годы). Под ред. проф. Н.Д.Колесова, доц. Г.Г. Богомазова, доц. Л.Д. Широкограда. Л., изд. ЛГУ. 1981.
22. Историческая наука и методология истории в России XX века. СПб, 2003.
23. История политической экономии социализма. 2-ое изд. Под ред. проф. Д.К.Трифорова, проф. Л.Д. Широкограда. Л.: Изд. ЛГУ, 1983.
24. История финансовой политики в России. Сб. статей. СПб., 2000.
25. История экономической мысли в России в лицах. Словарь-справочник. М., 2007.
26. Камерон Р. Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней. М.: «РОССПЭН», 2001.
27. Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. 2-е изд. – Челябинск: Социум, 2004.
28. Кулишер И.М. История русской торговли и промышленности /Сост. А.В. Куряев. – Челябинск: Социум, 2003.
29. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
30. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. - М., 1996.
31. Лященко П.И. История народного хозяйства СССР. Издание 3-е. В 3-х томах. – М., 1952.
32. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX в.). В 2-х томах. – СПб., 1999.
33. О России и русской философской культуре. // Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
34. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. - М.: "Наука". 1988.
35. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Айрис Пресс, 2006.
36. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2002.
37. Философия и методология науки. М.: Аспект Пресс, 1996.
38. Хикс Дж. Теория экономической истории. М., 2006.

39. Штокмар В.В. История Англии в средние века. Изд. 2-е, дополн. - СПб.: Алетей, 2000.
40. Эрхард Л. Благосостояние для всех. – М., 1994.
- 3.4.3 Перечень иных информационных источников
1. <http://www.lib.pu.ru/>
 2. <http://www.umu.spbu.ru/>

Раздел 4. Процедура разработки и утверждения рабочей программы

4.1. Разработчик рабочей программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)