

Зарегистрирована в составе  
образовательных программ

СВ.5068.2017, 5068.2018

9 февраля 2018

Зам начальника УОП

Кузнецова А.С.



Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономических учений**

**The History of Economic Thought**

**Язык(и) обучения: русский**

**Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 5**

Регистрационный номер рабочей программы: 014677

Санкт-Петербург  
2018

## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

Дисциплина «История экономических учений» ориентирована на изучение процесса становления, развития и смены различных экономических школ с целью получения комплексной картины состояния современной экономической теории.

### 1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины (пререквизиты)

знание основ экономической теории, вводных курсов микроэкономики, экономической истории

### 1.3. Перечень результатов обучения

В результате изучения дисциплины студенты приобретают

- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- знание основных теоретических концепций и экономических школ;
- умение определять исходные предпосылки теоретических концепций и экономических школ;
- навыки классифицирования экономических концепций и определения их принадлежности к существующим направлениям экономической мысли;
- умение проводить сравнительный анализ экономических школ.

### 1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

В качестве активных и интерактивных форм учебных занятий используются анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельную подготовку. Проведение занятий возможно с использованием электронных форм обучения (системы Блэкборд).

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### 2.1. Организация учебных занятий

#### 2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)		
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>																	
<b>очная форма обучения</b>																	
Семестр 2	28	28	2					2				84		36		10	5
	1-100	1-40	1-100					1-100				1-1		1-1			
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>2</b>					<b>2</b>				<b>84</b>		<b>36</b>		<b>10</b>	<b>5</b>

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации

Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
<b>ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ</b>			
<b>очная форма обучения</b>			
Семестр 2	1) оценка результатов работы на семинарах	экзамен	

## 2.2. Структура и содержание учебных занятий

Период обучения: Семестр 2

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Предмет и метод истории экономических учений	лекции	1
		семинары	1
		по методическим материалам	1
2	Античная и средневековая экономическая мысль	лекции	1,5
		семинары	1
		по методическим материалам	1
3	Меркантилизм	лекции	2
		семинары	4
		по методическим материалам	2
4	Зарождение классического подхода в XVII-XVIII вв.	лекции	3,5
		семинары	4
		по методическим материалам	2
5	Классическая политэкономия	лекции	5
		семинары	2
		по методическим материалам	2
6	Неортодоксальная экономическая теория	лекции	0
		семинары	6
		по методическим материалам	2
7	Маржинализм	лекции	5
		семинары	2
		по методическим материалам	2
8	Формирование неоклассической теории	лекции	3
		семинары	2
		по методическим материалам	2
9	Кейнсианство	лекции	3
		семинары	2
		по методическим материалам	2
10	Развитие неоклассической теории в XX в.	лекции	2
		семинары	2
		по методическим материалам	2
11	Институционализм и поведенческая экономика	лекции	2
		семинары	2
		по методическим материалам	2

### Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений

Лекция. Предмет истории экономических учений. Методы истории экономических учений.

Цели изучения истории экономических учений.

Семинар. Дискуссия: предмет и метод истории экономических учений.

### Тема 2. Античная и средневековая экономическая мысль

Лекция. Общая характеристика доклассического периода. Проблема ценности, денег, общественного разделения труда в работах античных философов. Экономическая мысль схоластов.

Семинар. Анализ конкретных ситуаций: античная и средневековая экономическая мысль.

### **Тема 3. Меркантилизм**

Лекция. Предмет и метод меркантилизма, предпосылки его возникновения. Два этапа в развитии меркантилизма. Экономическая политика меркантилизма.

Семинар. Анализ конкретной ситуации: работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Дискуссия на тему «Меркантилизм с позиций современной экономической науки». Дискуссия на тему «Национальные особенности меркантилизма».

### **Тема 4. Зарождение классического подхода в XVII-XVIII вв.**

Лекция. Теория ценности В. Петти. Теория денег в трудах Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма. Формирование доктрины либерализма в трудах П. Буагильбера, В. де Гурнэ.

Экономическая теория Ф. Кенэ.

Семинар. Дискуссия на тему «Теория денег Д. Юма». Анализ конкретной ситуации: «Теория естественных прав и собственность». Анализ конкретной ситуации: «Как увеличить чистый продукт экономики?»

### **Тема 5. Классическая политэкономия**

Лекция. Предмет и метод классической политической экономии. Экономический человек, «невидимая рука» рынка. Проблема экономической роли государства в классической политэкономии. Теория ценности в классической политэкономии. Рикардианская теория ренты. Классическая теория распределения. Экономические идеи Ж. Б. Сэя.

Семинар. Дискуссия на тему «Закон народонаселения Мальтуса». Анализ конкретных ситуаций: теория сравнительных преимуществ Рикардо.

### **Тема 6. Неортодоксальная экономическая теория**

Семинар. Этапы развития, основные представители и теоретические особенности немецкой исторической школы. Дискуссия на тему «Теория протекционизма Ф. Листа: прошлое и настоящее». Основные положения марксистской экономической теории. Русская радикальная политэкономия. Дискуссия на тему: «Кооперация в трудах М. И. Туган-Барановского и в современном мире».

### **Тема 7. Маржинализм**

Лекция. Предмет и метод маржинализма. Общая характеристика раннего маржинализма.

Лозаннская школа маржинализма: особенности методологии. Основные идеи и теоретические подходы представителей лозаннской школы. Особенности предмета и метода англо-американского маржинализма. Вклад представителей англо-американской школы в экономическую науку.

Семинар. Дискуссия на тему «Предмет и метод исследования, основные теоретические идеи представителей австрийской школы».

### **Тема 8. Формирование неоклассической теории**

Лекция. Предмет и метод неоклассической теории. Неоклассическая теория полезности.

Развитие теории ценности в работах неоклассических экономистов. Неоклассическая теория распределения.

Семинар. Дискуссия в малых группах на тему: «Функции предпринимателя и теория прибыли».

### **Тема 9. Кейнсианство**

Лекция. Предмет и метод теории Дж. М. Кейнса. Основные положения кейнсианской теории экономического равновесия при неполной занятости. Развитие кейнсианских идей в некейнсианстве. Основные направления исследования в новой кейнсианской теории. (3 часа)

### **Тема 10. Развитие неоклассической теории в XX в.**

Лекция. Предмет исследования в монетаризме. Развитие теории денег в монетаризме.

Экономическая политика монетаризма.

Семинар. Дискуссия на тему «Сущность и формы либерализма». Неолиберализм.

Теоретический вклад экономистов неоавстрийской школы и экономики предложения в экономическую науку.

### **Тема 11. Институционализм и поведенческая экономика**

Лекция. Возникновение, сущность и этапы развития институционализма. Роль институтов в классической политической экономии и в неоклассике. Американский институционализм.

Возникновение неоинституционализма. Основные теоретические концепции неоинституционализма.

Семинар. Анализ конкретных ситуаций: идеи Т. Веблена и Р. Коуза. Дискуссия о поведенческой экономике.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

##### **3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к занятиям следует руководствоваться данной рабочей программой, обращая внимание на вопросы, указанные в содержании курса и рекомендуемые преподавателем, используя обязательную и дополнительную литературу, иные информационные источники, рекомендуемые преподавателем. Подготовка к семинарским занятиям может проводиться с использованием материалов, размещенных в системе Блэкборд.

##### **3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Проблемы предмета и метода истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Развитие теории ценности в учениях схоластов.
4. Представители меркантилизма и их вклад в экономическую науку.
5. Теория денег в трудах Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
6. Экономические идеи П. Баугильбера, Р. Кантильона и В. де Гурне.
7. Адам Смит – центральная фигура либеральной рыночной экономической теории.
8. Динамическая теория заработной платы в классической политической экономии.
9. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
10. Т.Мальтус о роли непроизводительного потребления и перепроизводстве.
11. Эволюция теории ценности в классической политической экономии
12. Эволюция теории денег в классической политической экономии.
13. Эволюция теории доходов в классической политической экономии.
14. Капитал в классической политэкономии: А. Смит – Дж.Ст. Милль
15. Тождество и равенство Сэя.
16. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев.
17. Фаланга Ш. Фурье.
18. Промышленная система К. А. Сен-Симона.
19. Р. Оуэн: рабочее движение, коммунистические эксперименты, кооперация.
20. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа.
21. Причины и предпосылки возникновения маржинализма.
22. Распределение потребительского бюджета – таблица Менгера.
23. Вклад Дж.Б.Кларка в развитие экономического анализа.
24. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
25. Американский и кембриджский подходы в количественной теории денег.
26. Графический метод анализа в теории А.Маршалла.
27. Функции предпринимателя и трактовка прибыли согласно Ф. Найту и Й. Шумпетеру.

28. Сравнительный анализ основных положений неоклассической и кейнсианской макроэкономических моделей.
29. Теория неоклассического синтеза П.Самуэльсона.
30. Условия кейнсианского равновесия при неполной занятости.
31. Эффект реальных кассовых остатков Пигу.
32. Критика кривой Филлипса и кривая Фридмена-Фелпса.
33. Теории несовершенной конкуренции.
34. Институционализм: теории Г.Минза и Дж.Коммонса.
35. Роль институтов в классической политической экономии и в неоклассике.
36. Модели ограниченной рациональности.
37. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов.

Допускается размещение вопросов для подготовки к семинарским занятиям в системе Блэкборд.

### **3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Методику приема экзамена из приведенного ниже списка определяет лектор.

#### **Методика №1**

#### **Методика проведения текущего контроля**

Текущий контроль работы студентов на семинарских занятиях производится в форме оценки выступлений (замечаний, комментариев, кратких сообщений) в ходе дискуссий и докладов.

Требования, предъявляемые к выступлениям и докладам.

- 1) Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках рекомендованной литературы. Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций.
- 2) Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций, имеющих отношение к рассматриваемой теме. Аргументированность выводов, имеющих отношение к рассматриваемой теме.
- 3) Ясность и грамотность изложения.

Выступления оцениваются в диапазоне от -1 до 3 баллов по следующей шкале.

Число выполненных требований, предъявляемых к выступлениям и докладам	Баллы
0	-1
1	1
2	2
3	3

Отказ от ответа оценивается в -1 балл. За одно занятие студент может получить не более 5 баллов. Баллы, полученные каждым студентом на семинарских занятиях в течение семестра, складываются.

#### **Методика проведения промежуточной аттестации**

1. Вид экзаменационного задания	Экзаменационное задание состоит из двух частей. Первая часть задания включает 20 закрытых тестов на выбор правильного ответа. Вторая часть задания состоит из 2 открытых вопросов.
2. Количество вариантов заданий	В соответствии со списком экзаменационных вопросов
3. Требования к содержанию и оформлению ответов	В тесте на выбор правильного ответа каждый вопрос содержит 4 варианта ответа, <b>один</b> из которых является правильным. Необходимо отметить (обвести кружком, поставить галочку, крестик и т. п.) букву, соответствующую правильному ответу.

	Если не отмечен ни один из вариантов, то это рассматривается как незнание ответа. Указание более одного из вариантов, предлагаемых в качестве ответа на вопрос, рассматривается как незнание ответа. При ответе на открытые вопросы необходимо дать подробный ответ в соответствии с программой курса, материалами лекции и рекомендованной учебной и дополнительной литературой. При необходимости ответ может включать формулы или графики. Переменные, включенные в формулы или графики, а также сокращения, должны быть расшифрованы и явным образом определены.												
4. Правила проведения экзамена	Экзамен начинается для всех одновременно, проводится без перерыва, возможность выхода не предусматривается, замена варианта не допускается, опоздание расценивается как неявка												
5. Время проведения экзамена	2 часа (90 минут)												
6. Использование технических средств	Использование технических средств (мобильных телефонов, электронных книжек и т. п.) не допускается												
7.Использование дополнительных источников информации	Использование дополнительных источников информации не допускается												
8.Критерии оценки экзаменационных заданий	Указывается шкала оценки каждого вида экзаменационного задания												
9. Критерии выставления оценки за экзамен	<p>Каждый правильный ответ, данный студентом на закрытый вопрос теста, оценивается в 1 балл, неправильный ответ – в 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент за первую часть экзаменационного задания, равняется 20 баллам, минимальное количество – 0 баллов. Критерии оценки ответов на открытые вопросы второй части экзаменационного задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках рекомендованной литературы.</li> <li>2) Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций, имеющих отношение к рассматриваемой теме.</li> <li>3) Аргументированность суждений и обоснованность выводов, имеющих отношение к рассматриваемой теме.</li> <li>4) Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций.</li> <li>5) Ясность, точность и грамотность изложения.</li> </ol> <p>Ответы оцениваются в диапазоне от 0 до 5 баллов по следующей шкале.</p> <table border="1" data-bbox="564 1704 1248 1975"> <thead> <tr> <th>Число выполненных критериев оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Число выполненных критериев оценки	Баллы	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4
Число выполненных критериев оценки	Баллы												
0	0												
1	1												
2	2												
3	3												
4	4												

	5	5	<p>Баллы, полученные за ответы на вопросы второй части экзаменационного задания, суммируются. Полученная сумма умножается на весовой коэффициент 2. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент при ответе на два открытых вопроса из второй части экзаменационного задания, равняется 20 баллам, минимальное количество – 0 баллов.</p> <p>Оценка за экзамен представляет собой сумму баллов, полученных при ответе на вопросы первой и второй частей экзаменационного задания, с учетом весовых коэффициентов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за экзаменационное задание, равняется 40 баллам, минимальное количество – 0 баллов.</p>
10. Правила проведения пересдачи	Первая пересдача проводится в такой же форме, форма проведения второй устанавливается комиссией.		
11. Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине	<p>Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам работы студента на семинарских занятиях в течение семестра и результатам экзамена следующим образом.</p> <p>11.1. Если студент получил на экзамене <b>менее 15 баллов</b>, то итоговой оценкой по дисциплине является <b>«неудовлетворительно» (F)</b>, независимо от количества баллов, полученных на семинарских занятиях.</p> <p>11.2. Баллы, полученные на семинарских занятиях, умножаются на весовой коэффициент 0,5 и округляются до целого значения. В случае если после умножения на весовой коэффициент и округления величина баллов превышает 20, то их величина принимается равной 20.</p> <p>11.3. Количество баллов за семинарские занятия, определенное в соответствии с п. 11.2, складывается с количеством баллов, полученных на экзамене. Полученная сумма баллов сравнивается с ниже приведенной шкалой, в результате чего выставляется итоговая оценка по дисциплине:</p> <p><b>«отлично» (A) - 50 или более баллов;</b>  <b>«очень хорошо» (B) - 40-49 баллов;</b>  <b>«хорошо» (C) - 30-39 баллов;</b>  <b>«удовлетворительно» (D) - 23-29 баллов;</b>  <b>«посредственно» (E) - 15-22 баллов;</b>  <b>«неудовлетворительно» (F) - 14 или менее баллов.</b></p>		
12. Сроки и форма доведения методики до студентов	Доводится в устной форме на первом занятии, студенты оповещаются о возможности ознакомления с методикой на кафедре и, при наличии технической возможности, на сайте кафедры.		

## Методика № 2

По данной дисциплине предусмотрена 100-балльная система оценивания успеваемости студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Методика проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль работы студентов на семинарских занятиях производится в форме оценивания а) ответов на вопросы по тематике прошедших лекций и по темам, вынесенным для подготовки к семинарским занятиям, б) выступлений (замечаний, комментариев, кратких сообщений) в ходе дискуссий, в) докладов (презентаций), г) проверочных работ.

Доклады для подготовки презентаций на семинарских занятиях выбираются по желанию или распределяются преподавателем из списка тем, предложенных преподавателем. В отдельных случаях допускается подготовка доклада по теме, предложенной студентом, после обязательного ее согласования с преподавателем. Доклады готовятся студентами индивидуально или вдвоем. В случае если каждый студент в группе подготовил доклад, желающие могут взять для подготовки вторую тему.

Максимальное число баллов за ответ на вопрос или выступление в ходе дискуссии составляет 3, при отказе от ответа ставится –1 (минус один) балл. Максимальное число баллов за один доклад (презентацию) составляет 5, при отказе от презентации доклада в установленную дату ставится –1 (минус один) балл. Максимальное количество баллов за одну проверочную работу составляет 5, таким образом, максимальное количество баллов за четыре проверочные работы равно 20.

Требования, предъявляемые к ответам (выступлениям, докладам, презентациям, проверочным работам), а также критерии их оценки указаны в таблице.

Требования, предъявляемые к ответам (выступлениям, докладам, презентациям, проверочным работам)	Снижение оценки в процентах от максимального количества баллов в случае, если ответ не соответствует указанному требованию, %
Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках программы курса, материала, рассмотренного на лекциях и семинарских занятиях, а также рекомендованной литературы	до 100
Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций	до 60
Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций	до 40
Аргументированность суждений и выводов	до 40
Ясность и грамотность изложения, аккуратность оформления работ	до 40
Использование эффективных средств визуализации (электронных презентаций в формате Power Point) в процессе представления докладов	до 40
Соответствие объема доклада или презентации рекомендуемой продолжительности в 10-15 минут	до 40

Баллы, полученные каждым студентом на семинарских занятиях в течение семестра, складываются. Максимальное количество баллов, которые студент может получить в течение семестра на семинарских занятиях, равняется 40.

### Методика проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме.

Экзаменационный билет состоит из 20-ти закрытых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов и двух открытых вопросов.

#### Требования к содержанию и оформлению ответов

Выбираемые ответы на закрытые вопросы обводятся кружком. За правильный ответ на закрытый вопрос ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за 20 закрытых вопросов равно 40.

Открытые вопросы билета предполагают развернутые письменные ответы по учебному материалу. К ним предъявляются следующие требования.

1. Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках программы курса, материала, рассмотренного на лекциях и семинарских занятиях, а также рекомендованной литературы.
  2. Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций.
  3. Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций, имеющих отношение к рассматриваемой теме.
  4. Аргументированность суждений и выводов.
  5. Ясность и грамотность изложения понятным почерком, аккуратность оформления работ.
- Максимальное количество баллов за открытый вопрос равно 10 баллам.  
10 баллов ставятся за открытый вопрос, на который дан развернутый ответ без недочетов.  
8 баллов – дан развернутый ответ с несущественными недочетами.  
6 баллов – в целом развернутый ответ дан, но с существенными недочетами.  
4 балла – дан неполный ответ на вопрос.  
2 балла – ответ отсутствует, но даны правильные определения основных терминов по вопросу.  
0 баллов – ответ и правильные определения терминов отсутствуют или даны неправильные ответ и определения терминов.
- Максимальное количество баллов за два открытых вопроса равняется 20 баллам.  
Баллы, полученные за закрытые и открытые вопросы, суммируются. Максимальное количество баллов за экзамен равно 60.

#### **Правила проведения экзамена.**

Вначале экзамена студенты одновременно получают вариант экзаменационного билета, представляющий собой листы формата А4, на которых должны быть зафиксированы ответы. Замена варианта не допускается. Использование технических средств (мобильных телефонов, электронных книжек и т. п.) и дополнительных источников информации не допускается. Время проведения экзамена составляет 90 минут в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

**Итоговая оценка по дисциплине** выставляется, исходя из суммы баллов за семинарские занятия и экзамен при любом количестве баллов за экзамен.

Оценка «А - отлично» выставляется за 90–100 баллов;

«В – очень хорошо» - 80-89 баллов;

«С - хорошо» - 70-79 баллов;

«D - удовлетворительно» - 60-69 баллов;

«Е - посредственно» - 50-59 баллов.

Бакалавры, набравшие менее 50 баллов, получают оценку «F-неудовлетворительно».

Пересдача экзамена по дисциплине осуществляется по тем же правилам.

#### **Методика № 3**

##### **Методика проведения текущего контроля**

Текущий контроль работы студентов на семинарских занятиях производится в форме оценки выступлений (замечаний, комментариев, кратких сообщений) и докладов, которые делают студенты.

Требования, предъявляемые к выступлениям и докладам.

- 1) Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках рекомендованной литературы.
- 2) Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций, имеющих отношение к рассматриваемой теме.
- 3) Аргументированность суждений и обоснованность выводов, имеющих отношение к рассматриваемой теме.
- 4) Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций.

5) Ясность, точность и грамотность изложения.

Выступления оцениваются в диапазоне от -1 до 5 баллов по следующей шкале.

Число выполненных требований, предъявляемых к выступлениям и докладам	Баллы
0	-1
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Неявка на занятие расценивается как -1 балл.

Баллы, полученные каждым студентом в течение семестра, складываются. Итоговая величина баллов округляется до целого значения. Полученная величина соотносится со следующей шкалой, в результате чего выставляется оценка за семинарские занятия:

20 баллов и более - «отлично»,

13-19 баллов - «хорошо»,

5-12 баллов - «удовлетворительно»,

4 балла и менее - «неудовлетворительно».

Методика проведения промежуточной аттестации

1. Вид экзаменационного задания	Экзаменационное задание состоит из 4 открытых вопросов.
2. Количество вариантов заданий	В соответствии со списком экзаменационных вопросов
3. Требования к содержанию и оформлению ответов	При ответе на открытые вопросы необходимо дать подробный ответ в соответствии с программой курса, материалами лекции и рекомендованной учебной и дополнительной литературой. При необходимости ответ может включать формулы или графики. Переменные, включенные в формулы или графики, а также сокращения, должны быть расшифрованы и явным образом определены.
4. Правила проведения экзамена	Экзамен начинается для всех одновременно, проводится без перерыва, возможность выхода не предусматривается, замена варианта не допускается, опоздание расценивается как неявка
5. Время проведения экзамена	2 часа (60 минут)
6. Использование технических средств	Использование технических средств (мобильных телефонов, электронных книжек и т. п.) не допускается
7. Использование дополнительных источников информации	Использование дополнительных источников информации не допускается
8. Критерии оценки экзаменационных заданий	Указывается шкала оценки каждого вида экзаменационного задания
9. Критерии выставления оценки за экзамен	Критерии оценки ответов на открытые вопросы.

	<p>1) Понимание темы, полное раскрытие темы в рамках рекомендованной литературы.  2) Точность в изложении фактических данных и теоретических концепций, имеющих отношение к рассматриваемой теме.  3) Аргументированность суждений и обоснованность выводов, имеющих отношение к рассматриваемой теме.  4) Использование необходимых для изложения выбранной темы терминов, понятий и концепций.  5) Ясность, точность и грамотность изложения.  Ответы оцениваются в диапазоне от 0 до 5 баллов по следующей шкале.</p> <table border="1" data-bbox="641 600 1326 902"> <thead> <tr> <th>Число выполненных критериев оценки</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>Баллы, полученные за ответы на открытые вопросы, суммируются. Полученная сумма умножается на весовой коэффициент 2. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить студент при ответе на четыре открытых вопроса, равняется 40 баллам, минимальное количество – 0 баллов.</p>	Число выполненных критериев оценки	Баллы	0	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
Число выполненных критериев оценки	Баллы														
0	0														
1	1														
2	2														
3	3														
4	4														
5	5														
<p>10. Правила проведения пересдачи</p>	<p>Первая пересдача проводится в такой же форме, форма проведения второй устанавливается комиссией.</p>														
<p>11. Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине</p>	<p>Оценка по дисциплине складывается из оценки за экзамен и дополнительных баллов (положительных или отрицательных), отражающих работу на семинарах.</p> <p>1. Оценка за экзамен определяется в соответствии с п. 9 настоящей методики.  2. Дополнительные баллы, отражающие работу на семинарах</p> <table border="1" data-bbox="641 1485 1422 1787"> <thead> <tr> <th>Оценка, полученная в ходе текущего контроля работы студента на семинарских занятиях</th> <th>Дополнительные баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>отлично</td><td>+40</td></tr> <tr><td>хорошо</td><td>+20</td></tr> <tr><td>удовлетворительно</td><td>0</td></tr> <tr><td>неудовлетворительно</td><td>-10</td></tr> </tbody> </table> <p>Оценка за экзамен суммируется с дополнительными баллами, отражающими работу на семинарах. Полученная сумма баллов сравнивается с ниже приведенной шкалой, в результате чего выставляется итоговая оценка по дисциплине:</p>	Оценка, полученная в ходе текущего контроля работы студента на семинарских занятиях	Дополнительные баллы	отлично	+40	хорошо	+20	удовлетворительно	0	неудовлетворительно	-10				
Оценка, полученная в ходе текущего контроля работы студента на семинарских занятиях	Дополнительные баллы														
отлично	+40														
хорошо	+20														
удовлетворительно	0														
неудовлетворительно	-10														

	<p>«А» - 38 или более баллов  «В» - 34-37 баллов  «С» - 30-34 баллов  «D» - 25-29 баллов  «Е» - 20-24 баллов  «F» - 19 или менее баллов.</p>
12. Сроки и форма доведения методики до студентов	Доводится в устной форме на первом занятии, студенты оповещаются о возможности ознакомления с методикой на кафедре и, при наличии технической возможности, на сайте кафедры.

### **3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль античности и средневековья.
3. Ранний и поздний меркантилизм.
4. Национальные особенности меркантилизма.
5. Экономическая обоснованность меркантилистской политики.
6. Вклад меркантилистов в экономическую науку.
7. Экономические идеи У. Петти, П. Буагильбера, Р. Кантильон и В. де Гурне.
8. Школа физиократов. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
9. Классическая школа политической экономии: понимание предмета и метода науки, понятия экономического человека, "невидимой руки рынка".
10. Классическая теория ценности.
11. Классическая теория заработной платы.
12. Понятие капитала в классической политической экономии.
13. Теория прибыли Рикардо.
14. Теория ренты Рикардо.
15. Рикардианский прогноз развития капитализма.
16. Теория сравнительных преимуществ Рикардо.
17. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
18. Возникновение неоклассики в теории Ж.Б.Сэя..
19. Закон Сэя.
20. Реформизм в теории Дж.С.Милля.
21. Радикальные идеи Ш. Фурье, Р. Оуэна, К. А. Сен-Симона, П.-Ж. Прудона.
22. Предмет и метод марксистской политической экономии. К. Маркс о противоречиях товара, ценности, труда.
23. Теория ценности и прибавочной ценности К. Маркса.
24. Теория цены производства К. Маркса.
25. Немецкая историческая школа.
26. Предмет и метод исследования представителей маржинализма. Основные периоды в развитии маржинализма.
27. Экономические идеи ранних маржиналистов.
28. Школы маржинализма: общая характеристика.
29. Понятие хозяйственного блага, теория ценности и теория обмена К. Менгера.
30. Теории субъективной и объективной ценности.
31. Теория вменения К. Менгера и теория капитала О. Бем-Баверка.
32. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
33. Оптимум Парето.

34. Экономические идеи У. Джевонса
35. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка.
36. Теория распределения Дж.Б.Кларка.
37. Предмет и метод неоклассической школы.
38. Кардиналистская и ординалистская теория полезности.
39. Спрос и условия равновесия субъектов в кардиналистской и ординалистской теории полезности.
40. Теория ценообразования А. Маршалла и концепция периодов производства.
41. Равновесие на факторных рынках по А. Маршаллу. Неоклассическая теория распределения.
42. Функции предпринимателя в неоклассической теории и неоклассическая теория прибыли.
43. Неоклассическая теория денег.
44. Основные положения неоклассической макроэкономической модели.
45. Предмет и метод кейнсианской теории.
46. Понятия совокупного спроса, совокупного предложения, эффективного спроса, мультипликатора у Кейнса.
47. Потребление и сбережение в кейнсианской макроэкономической модели.
48. Теории спроса на деньги и процента.
49. Теория инвестиций.
50. Кейнсианские методы государственного регулирования.
51. Основные идеи неокейнсианства, нового кейнсианства и посткейнсианства.
52. Неоклассический синтез.
53. Монетаристская экономическая теория.
54. Экономическая политика монетаризма.
55. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий.
56. Неоавстрийская школа и германский неолиберализм.
57. Возникновение, сущность и этапы развития институционализма.
58. Предмет и метод институционализма и неоинституционализма.
59. Американский институционализм: Т. Веблен и Дж. К. Гэлбрейт.
60. Неоинституционализм: теория трансакционных издержек Р.Коуза.
61. Теория О.Уильямсона и «экономика права» Д.Норта.

Допускается размещение списка вопросов для подготовки к экзамену в системе Блэкборд.

### **3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование.

## **3.2. Кадровое обеспечение**

### **3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

К преподаванию дисциплины должны привлекаться преподаватели, образование и квалификация которых соответствует требованиям Образовательного стандарта СПбГУ по уровню образования «бакалавриат».

### **3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями.

## **3.3. Материально-техническое обеспечение**

### **3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Стандартно оборудованные учебные аудитории.

### **3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Мультимедийный проектор, настенный экран. Оборудование рабочего места преподавателя должно включать компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

### **3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

Не требуется

### **3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Не требуется

### **3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

## **3.4. Информационное обеспечение**

### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Благих И. А., Дубянский А. Н. История экономических учений. М., Издательство Юрайт, 2014.
2. Шишкин М. В. История экономических учений / М. В. Шишкин Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин : учебник для бакалавров. —3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
3. История экономических учений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Автономов [и др.]; ред.: В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 783 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Антология экономической классики: В. Петти. А. Смит. Д. Рикардо. М.: Экономический класс, 1993.
2. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: Учебное пособие. М., 2005
3. Блауг. М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело ЛТД, 1994.
4. Вехи экономической мысли / Под ред. В. М. Гальперина. Т.1-3. СПб.:Экономическая школа, 1999
5. Всемирная история экономической мысли. Т 1-6. М.: Мысль, 1988-1989.
6. Классики кейнсианства. В 2-х т. Т. 1. М., 1997.
7. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики // Избранные сочинения. М., 1993.
8. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: Дело, 1993.
9. Леонтьев В.В. Экономические эссе: теория, исследования, факты и политика. М.:Политиздат, 1990.
10. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли: От пророков до профессоров. М.: Дело, 2000
11. Маркарян К. Общая теория постиндустриального государства. М., 2002.
12. Менгер К. Австрийская школа в политической экономии / К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. М.: Экономика, 1992.
13. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М., 2009
14. Носова С.С. Пути выхода из экономического кризиса: модели мультипликатора-акселератора. М., 1993.
15. Панорама экономической мысли конца XX столетия / Под ред. Гринэуэй Д., Блини М., Стюарт И. СПб., 2002
16. Стиглиц Дж. Ю. Альтернативные подходы к макроэкономике: методологические проблемы и неокейнсианство // Мировая экономика и международные отношения. 1997, № 5, 6,7.
17. Усоскин В.М. "Денежный мир" Милтона Фридмана. М., 1996.
18. Худокормов А.Г. История экономических учений. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2007.

19. Шумпетер Й. История экономического анализа. Т 1-3. СПб.: Высшая школа экономики, 2001.

20. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.

Допускается размещение списка литературы для подготовки к семинарским занятиям в системе Блэкборд.

### **3.4.3. Перечень иных информационных источников**

<http://www.library.spbu.ru>

Допускается размещение списка информационных источников, необходимых для подготовки к семинарским занятиям в системе Блэкборд.

#### **Разработчик(и) рабочей программы**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Дубянский Александр Николаевич	д. э. н.	профессор	зав. кафедрой истории экономики и экономической мысли	a.dubianskii@spbu.ru +7(812)363-6782
Шишкин Михаил Владиславович	д. э. н.	профессор	профессор кафедры истории экономики и экономической мысли	m.shishkin@spbu.ru +7(812)363-6782
Борисов Глеб Владимирович	к.э.н.	доцент	доцент кафедры истории экономики и экономической мысли	g.borisov@spbu.ru +7(812)363-6782