ПРОЕКТ

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История науки

History of Science

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: 014675

Санкт-Петербург

2013

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Ознакомить студентов с основными этапами развития общественных и естественных наук, основными подходами, использующимися при изучении явлений живой и неживой природы, а также важнейшими проблемами обществоведения и естествознания.

**1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Учебный курс средней образовательной школы.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

– знать основные этапы развития естественных и общественных наук;
– знать основные подходы, использующиеся при изучении явлений живой и неживой природы;
– иметь представление о наиболее значительных проблемах естествоведения и обществознания.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

Занятия в активных и интерактивных формах не предусмотрены учебным планом.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |
| --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся  |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | под руководствомпреподавателя | в присутствии преподавателя | сам. раб. с использованиемметодических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация (сам.раб.) |
| ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ |
| Форма обучения: очная |
| Семестр 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 4 |  | 0 | 2 |
|  | 2-100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-1 |  | 1-1 |  |  |  |
| ИТОГО | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 4 |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации(только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| Формы  | Сроки | Виды | Сроки | Виды | Сроки |
| ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ |
| Форма обученияочная |
| Семестр 1 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации |  |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Мультимедийные презентации, раздаточный материал: анкеты, тесты и др.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Модуль I.
Предмет и объект исследования естественных наук
Предмет и объект исследования общественных наук
Метод индукции
Метод дедукции
Метод научной абстракции
Специальные методы общественных наук
Специальные методы естественных наук
Математика в Древнее время и в Средневековье
Развитие математики в Новое время
Современные проблемы математики
Астрономия в Древнее время и в Средневековье
Астрономические открытия Нового времени
Современное состояние астрономических исследований
Основные этапы развития химии с Древнего времени по настоящее время
Взгляды на физическую природу в Древнее время и Средневековье.
Физические открытия Нового времени.
Состояние физических исследований в XX в. и в настоящее время.
История биологии
Роль философии в развитии наук
Основные этапы в развитии экономической науки
История социологических учений
Основные этапы развития политологии
История психологии
Римское право и его влияние на общественные науки.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

К чтению лекций и проведению практических занятий должны привлекаться преподаватели, имеющие базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал должен иметь соответствующее образование и навыки работы.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

нет

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

нет

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

нет

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, канцелярские товары, картриджи принтеров, диски, флеш-накопители и др. в объёме, необходимом для организации и проведения занятий, по заявкам преподавателей, подаваемым в установленные сроки.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки. М., 2010.
2. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М.: Наука, 1988.
3. Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. М.: Наука, 1988.
4. Грядовой Д. И. Концепции современного естествознания. Структурный курс основ естествознания. М., 2000.
5. Краснов Л. В. Концепции современного естествознания. СПб., 2009.
6. Поликарпов B.C. История науки и техники. Ростов-на-Д., 1999.
7. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2007.
8. Смит. Р. История гуманитарных наук. Пер. с англ. М., 2008.

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. Авдашева С.Б. и др. Современные экономические теории Запада. М:., 1995.
2. Гриненко Г. В. История философии. М., 2004.
3. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М., 1995
4. История социологии в Западной Европе и США. М., 2001.
5. Концепции современного естествознания / Под ред. В.Н. Лавриненю, В.П. Ратникова. М., 1997.
6. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли: От пророков до профессоров. М., 2000
7. Панорама экономической мысли конца ХХ столетия. Под ред. Гринэуэй Д., Блини М., Стюарт И. СПб., 2002
8. Покровский И.А. История римского права. СПб., 1998.
9. Сорвина Г.Н. Экономическая мысль ХХ столетия. М., 2000
10. Сутырин С. Ф., Шишкин М. В., Борисов Г. В. История экономических учений. М., 2010.
11. Ярошевский М. Г. История психологии. М., 1996.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

http://www.jstor.org/
http://www.lib.pu.ru/
http://www2.lse.ac.uk/BJS/
http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1350178x.asp
http://hope.dukejournals.org/
http://www.aeaweb.org/jep/index.php
http://www.aeaweb.org/aer/index.php
http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0002-9246

**Раздел 4. Разработчики программы**