**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

Psychology

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы: 014204

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Основные цели данного курса:  
- сформировать основы представлений о психологии как науке о закономерностях и механизмах психики, этапах развития личности, о сущности и закономерностях процессов социализации и самореализации личности и развития индивидуальности человека;  
- заложить основы психологической компетентности в решении личностных и профессиональных задач.  
Задачи курса:  
- формирование системы базовых психологических знаний о психических процессах, личности и ее развитии;  
- создание психологических предпосылок для успешной социальной адаптации к процессу обучения в университете и готовности саморазвиваться как будущий специалист и зрелая личность;  
- развитие психологической рефлексии, ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции;  
- развитие коммуникативной компетентности.

**1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для изучения данного курса студент должен знать материалы учебных дисциплин средней школы.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Студент должен: знать закономерности развития психики, формирования личности, индивидуальности, психологической составляющей общественных процессов;  
уметь применять методы психологического анализа: для объективации представлений о себе и о других людях; активизации интеллектуального развития, повышения уровня коммуникативной культуры, психологической компетентности в организации вузовского обучения.  
Знания, умения навыки, приобретаемые студентами при изучении дисциплины  
Знания:  
1. о роли природных и социальных факторов в формировании психических процессов и личности;  
2. значения познавательных процессов, свойств личности в обучении и профессиональной деятельности;  
4. психологических закономерностей общения и делового взаимодействия;  
Умения:  
1. составить целостную психологическую характеристику индивида, личности, индивидуальности;  
2. дифференцировать эффективные и неэффективные стили личностного и делового взаимодействия;  
3. организовать (при необходимости) саморегуляцию психических процессов и состояний (в соответствии с современными психологическими технологиями).

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

В лекции включены презентации, отражающие наиболее значимую информацию по изучаемой теме. Для проработки студентами лекционного материала и самостоятельной работы им предоставляется дополнительная информация (электронная версия учебного пособия по курсу).  
Для активизации самостоятельной работы студентов и привлечения их к НИРС используются задания для самостоятельной учебно-исследовательской работы: наблюдение, изучение свойств личности (в процессе выполнения психодиагностических опросников и тестов) и составление плана «личностного роста» в условиях вузовского обучения. При проведении лекции-конференции студенты используют самостоятельно подготовленные презентации.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | 28 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  | 8 |  | 0 | 3 |
|  | 2-100 |  | 2-100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-1 |  | 1-1 |  |  |  |
| ИТОГО | 28 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  | 8 |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | Формы текущего контроля успеваемости | | Виды промежуточной аттестации | | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) | |
| Формы | Сроки | Виды | Сроки | Виды | Сроки |
| ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ | | | | | | |
| Форма обученияочная | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  | зачёт, устно, традиционная форма | по графику промежуточной аттестации |  |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Период обучения (модуль): **Семестр 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| 1 | **Модуль 1. Познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память мышление** | лекции | 12 |
| практические занятия | - |
|  |  |
| 2 | **Модуль 2. Психология личности** | лекции | 16 |
| практические занятия | - |
|  |  |

**1 Модуль. Познавательные психические процессы:** восприятие, внимание, память мышление

*Формируемые компетенции:* в сфере понимания роли когнитивных процессов, обеспечивающих процессы осознания окружающего мира и себя, обучения, профессиональной деятельности.

*Задачи.*

- Понимание влияния уровня функциональной активности процессов восприятия, внимания, памяти мышления на организацию и реализацию интеллектуальной деятельности;

- Ознакомление с психолого-педагогическими методами, активизирующими функциональную активность когнитивных процессов и продуктивность интеллектуальной деятельности.

***Лекция 1. Предмет и задачи психологии познавательных процессов.*** *Понятие и*нтеллекта в психологии, характеристики интеллекта человека на этапе ранней взрослости. Интеллект и профессиональное развитие. *Психолого-п*едагогические рекомендации, направленные на активизацию развития интеллекта.

***Восприятие и внимание.*** Характеристики зрительного и слухового восприятия. Законы восприятия. Иллюзии восприятия. Психолого-педагогические технологии активизации восприятия.

Произвольно регулируемое и непроизвольное внимание. Психолого-педагогические техники саморегуляции внимания.

***Лекция 2. Память.*** Значение памяти в жизни и деятельности человека. Трехкомпонентная модель памяти. Виды памяти и их особенности. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Психолого-педагогические техники активизации памяти.

***Лекция 3. Мышление.***Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Техники активизации понятийного и образного мышления *Латеральное* мышление: его особенности и факторы формирования. Методы изучения мышления. Психолого-педагогические методы активизации мышления при работе с учебными текстами.

**Модуль 2. Психология личности.**

*Формирование компетенции:* в сфере знания структуры личности; критериев, по которым характеризуется личность; структуры самосознания личности; стратегиях самореализации в личной и общественной жизни.

*Задачи.*

- Знание факторов, влияющих на формирование личности и структурных составляющих личности (темперамент, характер, способности)

- Знание характеристик акцентуаций характера

- Знание элементов самосознания, возрастных особенностей проявления самосознания на этапе ранней взрослости (в студенческом возрасте)

- Знание о стратегиях самореализации и их гендерной специфики

- Осознание необходимости применения психолого-педагогических методов активизации процесса личной и профессиональной самореализации

***Лекция 4. Факторы развития личности*** Понятие о личности в психологии. Структура личности: темперамент, характер, способности ***Темперамент.*** Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

***Характер.*** Общее представление о характере. Влияние характера человека на его адаптационные возможности. Акцентуации характера. Методы коррекции деструктивных проявлений акцентуаций характера.

***Лекция 5.* Общение и м*ежличностные отношения личности****.* Общение как межличностное взаимодействие и понимание людьми друг друга.Формирование коммуникативной компетенции в системе отношений личности: семейное воспитание, социальные роли и отношения. Влияние стилей семейного воспитания на процесс формирования зрелого отношения к себе и другим. Критерии деструктивных взаимоотношений. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции деструктивных взаимоотношений. Невербальная коммуникация. Общение в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Управление конфликтом. Основные правила рационального поведения в конфликте.

***Лекция 6. Теории личности.*** Обзор: личность в психоанализе и бихевиоризме, синтетических теориях (трансактный анализ). Гуманистические теории личности. Содержание «личностного роста» в рассмотренных теориях. ***Сознательное и бессознательное в регуляции поведения человека.*** Сознание и самосознание личности как инструменты саморегуляции. Просоциальное и асоциальное поведение личности. Личностная ответственность. Сознательная саморегуляция: текущая, ситуационная, долгосрочная. Психолого-педагогические методы развития саморегуляции.

***Лекция 7. Способности личности как* факторы индивидуального и профессионального развития.** Общее представление о способностях (задатки и способности). Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект и творческий потенциал как общие способности. Современные представления о развитии интеллектуального и творческого потенциала личности.

***Способности и самореализация личности.*** Понятия самореализация. Самореализация студента в процессе обучения в вузе. Самореализация преподавателя вуза. Гендерные особенности самореализации. Самореализация в семье. Психолого-педагогические технологии, способствующие оптимизации процесса самореализации личности.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Данная дисциплина имеет своей целью формирование психологической компетентности у студентов. Приступая к изучению учебной дисциплины, студенту следует ознакомиться с тематическим планом и содержанием данной программы, перечнем литературы для самостоятельного изучения.  
Изучение учебного предмета осуществляется в процессе работы на лекциях, при выполнении контрольных тестов, систематической самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

*Текущий контроль* успеваемости реализуется выполнением двух контрольных тестов после первого и второго учебных модулей. Примерное содержание контрольного теста представлено в п. 3.1.4.

*Критерии оценивания тестового задания.*

В контрольном тесте содержится 10 вопросов. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в один балл.

Положительно выполнен тест, если студент набрал не менее 5 баллов

Примечание: Если одно задание составлено из двух частей, то правильный ответ по каждой из частей составляет 0,5 балла (например, задание 1).

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.*

*Требования для получения зачета:*

1.Посещение лекций (не менее 2\3 часов календарного плана).

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить каждый из двух контрольных тестов не ниже, чем на 5 баллов.

Примечание. На зачете студенты, при выполнении контрольных тестов не набравшие необходимую для зачета сумму баллов (от 10 баллов и более), получают тестовое задание, по форме и содержанию аналогичное контрольному тесту, ранее не выполненному студентом.

*Примерный вариант бланка «контрольного теста».*

Экономический факультет. «Психология». Модуль 1. Вариант 1.

Фамилия, имя . . . . . . . дата……..

1. Какая форма памяти обеспечивает: а) *процесс* восприятия содержания лекции?; б) формирование знания по содержанию учебных текстов. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите а) формы мышления, б) мыслительные операции, которые активно используются студентами для формирования учебных знаний. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Укажите техники для активизации форм памяти: а) абстрактно-логической, в) наглядно образной Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. а) О каком процессе сказано в определение? « … - процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, формирования отношений и сознательной деятельности».

б) Назовите основные этапы этого процесса.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. а) Укажите форму *внимания*, обеспечивающую восприятие лекции у студентов б) Укажите техники активизации этой формы внимания

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. а) Каким обобщающим понятием называют систему психологической активности, необходимой и достаточной для формирования образов действительности? б) какая из форм этой активности характерна для вас? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выделите свойства восприятия:

1- произвольность; 2- константность; 3-целостность; 4- устойчивость; 5-вербальность; 6- предметность; 7- образность. Ответ:

8. Назовите психический процесс по его характеристике: «В отражении действительности или процесса деятельности человеком используются фрагменты его прошлого опыта, не связанного с настоящим».

Ответ:

9. Назовите понятие, раскрытое в определении: «… - комплекс когнитивных навыков и умений, направленных на поиск альтернативных путей решения проблемных ситуаций на рефлексию деятельности человека». Ответ:

10. Выделите принципы левополушарной обработки информации: а) непроизвольность, б) осознанность деятельности, в) опосредованность речью, г) восприятие информации в форме образов, д) операционная последовательность в восприятии и обработке информации. Ответ:

Определите (как Вы предполагаете) общее количество правильных ответов в тесте:… …

Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

1. Основные свойства восприятия.
2. Формы внимания
3. Психологические методы развития активности внимания и восприятия.
4. Формы памяти.
5. Психологические методы развития памяти.
6. Мышление и его виды.
7. Психологические методы развития активности мышления.
8. Творческое мышление и его особенности
9. Понятие личности в психологии.
10. Факторы, определяющие развитие личности.
11. Психоаналитические концепции личности.
12. Гуманистические теории личности.
13. Психологические характеристики темпераментов.
14. Связи темперамента и характера.
15. Основные типы акцентуированных личностей.
16. Общие и специальные способности.
17. Сознание и самосознание личности
18. Я-концепция личности и ее функциональные элементы.
19. Общение и его формы.
20. Психологические методы исследования личности.
21. Сознательная регуляция: ее типы и их содержание.
22. Психологические методы развития саморегуляции поведения личности.
23. Личностные бессознательные защитные механизмы, их содержание.
24. Самоактуализация личности и ее особенности на этапе ранней взрослости.
25. Понятие общения, структура общения.
26. Стили межличностного общения.
27. Социальная перцепция, ее механизмы.
28. Основные тактики поведения в конфликте.

30. Личностные факторы индивидуальной и профессиональной успешности.

31. Психические состояния как индикаторы уровня конструктивности взаимодействия.

32. Стили взаимодействия в семье.

33. Влияние стилей воспитания на развитие личности в семье.

34. Содержание коммуникативной компетентности и пути ее формирования.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

***Анкета–отзыв на дисциплину «Психология»***

Просим Вас заполнить анкету – отзыв по дисциплине «Психология». Обобщенные данные анкет будут использоваться для совершенствования курса дисциплины. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости, впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Оцените уровень качества методических материалов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Насколько Вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какой из двух модулей дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта СПбГУ по уровню образования бакалавриат

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Мультимедийный проектор, настенный экран.  
Оборудование рабочего места преподавателя: компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Internet.

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

Не требуется

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Не требуется

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Стандартные требования к перечню и объему расходных материалов.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

Модуль 1. Психология познавательных процессов.  
1. Психология. Учебник для Вузов. Гл. Познавательные процессы./ Под ред. А.А. Крылова.– М., 2001.  
Модуль 2. Психология личности.  
1. Кроль В. М. Психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Высшая школа, 2005. - 736 с.  
2. Психология: Учебник для экономических вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2000. - 671 с

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

Модуль 1.  
1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.  
2. де Боно Э. Латеральное мышление. СПб., Питер, 1997.  
3. Практический интеллект. Под общ. Ред. Р. Стернберга., СПб., Питер, 2002.  
4. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2006.  
5.Современные образовательные технологии. Учебное пособие. Под редакцией Н.В.Бордовской. М., «Кнорус», 2009, с.245-293.  
6. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е международное издание. СПб., Питер, 2000.  
7. Холодная М.А Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб., Питер, 2002.  
   
Модуль 2.  
 8. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. Спб, Питер, 2001.   
9. Леонгард К. Акцентуированные личности Киев: Алигер, 2003.  
10. Общая психология и психология личности. / Под ред.А.А.Реана – Учебник для вузов. СПб., Прайм-Еврознак, 2009.  
11. Психология от рождения до смерти. / Под ред.А.А.Реана – (Серия «Психологическая энциклопедия»). СПб. 3-е изд., 2004.  
12. Современный психологический словарь. Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко., СПб., Изд. Еврознак, 2006.  
13. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. СПб., «Питер», 2008.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

1. «Вестник Санкт-Петербургского университета», серия «Психология». Журнал СПбГУ.  
2. Вопросы психологии. Научный журнал. Учредитель: Российская Академия образования. vop.psy@g23.relcom.ru  
3. Информационно-аналитический портал «Российская психология»: www.rospsy.ru;  
4. Психологическая диагностика. vop.psy@g23.relcom.ru

**Раздел 4. Разработчики программы**