

Приложение № 2  
к приказу первого проректора  
по учебной и научной работе  
от 23.08.2013 № 3033/1

Правительство Российской Федерации  
Санкт-Петербургский государственный университет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
LIFE SAFETY**

Язык обучения – русский

Санкт-Петербург  
2013

## Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

*Целью* проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей от угроз различной природы и обеспечивается **готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.**

Поставленные цели достигаются путём решения следующих *задач*:

- 1.1.1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
- 1.1.2. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
- 1.1.3. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 1.1.4. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (*пререквизиты*)

Для успешного освоения программы учебных занятий по безопасности жизнедеятельности рекомендуется пройти предварительную подготовку в объёме общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой в школе, а также знать общие положения биологии, химии, физики.

### 1.3. Перечень формируемых компетенций (*результаты обучения*)

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должна быть сформирована **компетенция – готовность использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**, основанная на:

- 1.3.1. знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: источников, закономерностей, характера и масштабов современных ЧС природного, техногенного, социального и экологического характера;
- 1.3.2. знания принципов и методов, приёмов и способов защиты, позволяющих минимизировать ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 1.3.3. знания правил и способов оказания первой медицинской и специальной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 1.3.4. умения использовать коллективные и индивидуальные средства защиты, пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

1.3.5. умения организовывать работы по ликвидации последствий ЧС.

#### **1.4. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися**

##### **1.4.1. Обучающийся должен знать:**

- 1.4.1.1. принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;
- 1.4.1.2. анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- 1.4.1.3. способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;
- 1.4.1.4. цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;
- 1.4.1.5. мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- 1.4.1.6. правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 1.4.1.7. современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защиту от них;
- 1.4.1.8. индивидуальные и коллективные средства защиты;
- 1.4.1.9. приборы радиационной, химической и биологической разведки;
- 1.4.1.10. средства и приёмы оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

##### **1.4.2. Обучающийся должен уметь:**

- 1.4.2.1. идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- 1.4.2.2. принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами;
- 1.4.2.3. использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;
- 1.4.2.4. пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- 1.4.2.5. организовывать работы по ликвидации последствий ЧС.

#### **1.5. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются электронные версии курса лекций и практических занятий с элементами тестового контроля.

По наиболее сложным темам предусмотрено выполнение домашних заданий.

На учебных занятиях по безопасности жизнедеятельности применяются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- 1.5.1. интерактивные лекции в компьютерном классе;
- 1.5.2. при изложении некоторых тем используется мультимедиа-проектор (или компьютерный класс) для демонстрации материалов занятий;
- 1.5.3. используются обучающие и контролирующие компьютерные программы (10 программ);
- 1.5.4. в качестве дополнительного наглядного материала демонстрируются учебные видеофильмы (в перечне – 100 фильмов);
- 1.5.5. используются ситуационные задачи для определения радиационной и химической обстановки, для расчёта времени работы на заражённой территории;



Реферат												12				
Атт. исп.								6					6			
Итого	18	8		10				5	6	6	5	18	6	6	32	0 з.е

\* Численность студентов в лекционном потоке варьирует от 120 до 610 человек.

### 1.6.2. Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля в составе занятий	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	
	виды	сроки	формы	сроки
Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Аттестационное испытание. Формы аттестационных испытаний приведены в разделе 2.1.3 данной РПУД	16-я неделя (12 – 17 декабря) в осенний семестр Или 37-я неделя (14 – 19 мая) в весенний семестр	Краткий опрос в ходе занятий. Тесты в конце каждого модуля. Контрольная работа. Анализ письменных заданий. Реферат	Опрос по нечётным дням занятий. Оценка заданий не позднее 2-3 недель до завершения курса. Реферат:- в предпоследний день занятий или ранее.

<sup>1</sup> Занятия проходят один раз в неделю продолжительностью 2 или 4 часа.

Проведение учебных занятий по «Безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить на завершающем этапе подготовки специалиста. При двухуровневой системе обучения студентов учебные занятия проводятся в бакалавриате.

При формировании учебных планов образовательных программ не допускаются изменения видов и форм промежуточной аттестации, объёмов учебных часов по видам занятий.

### 1.7. Структура и содержание учебных занятий

#### Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

**Раздел 1.** Предмет и задачи учебных занятий по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Современный комплекс проблем безопасности.

Лекц. – 2ч; с/р – 1ч; акт.з. – 2ч.

1.1.Общая характеристика современных угроз, опасностей и рисков для человека; причины, факторы и условия их формирования.

1.2.Развитие новых угроз и опасностей экологического, биолого-социального, социально-политического характера.

1.3. Показатели уровня безопасности. Краткая характеристика риска и ущерба.

1.4.Основные положения концептуальных правовых документов в сфере безопасности.

**Раздел 2.** Здоровье как показатель уровня безопасности и устойчивого развития общества.

Лекц. – 2ч; пр.зан. – 2ч; с/р – 2ч; акт.з. – 2ч.

2.1. Определение понятия здоровья, заболеваемости. Понятия: жизнедеятельность, безопасность жизнедеятельности в физиологическом аспекте. Сравнительный анализ динамики заболеваемости в мире (Евросоюз, США, Россия) за последние 30 лет.

2.2. Безопасность и демография. Группы рисков при различных заболеваниях (гендерные, социальные, возрастные, профессиональные).

2.3. Факторы, влияющие на показатели здоровья (соматическое, физическое, генетическое, нравственное).

### **Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Раздел 1.** Характеристики и особенности опасностей мирного времени.

Лекц. – 2ч; пр.зан. – 2ч; с/р – 2ч; акт.з. – 4ч.

1.1. Основные понятия термины и определения образовательной области БЖД (опасность, угроза, источник чрезвычайной ситуации, чрезвычайная ситуация (ЧС)), классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

1.2. Общая характеристика и классификация типов ЧС. Источники техногенных ЧС: пожары, транспорт, производство.

1.3. Опасности военного времени. Общая характеристика оружия массового поражения и высокоточного оружия.

1.4. Основные стратегии обеспечения БЖД.

**Раздел 2.** Характеристики и особенности опасностей техносферы.

Лекц. – 4ч; сем.-2 ч; с/р – 2ч; акт.з. – 5ч.

2.1. Потенциально-опасные объекты. Общая характеристика атомной энергетики.

2.2. Атомные электростанции. Аварии на радиационно-опасных объектах.

2.3. Химически опасные объекты (ХОО). Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ).

2.4. Аварии на ХОО.

### **Модуль 3. Биолого-социальные (медико-социальные) ЧС**

**Раздел 1.** Социально-опасные и социально-значимые инфекционные заболевания.

Лекц. – 1ч; сем. – 1ч; с/р – 2ч; акт.з. – 3ч.

1.1. Сущность эпидемического процесса. Понятие об эндемии. Понятие инфекционного процесса (антропонозы, зоонозы, антропозоонозы). Факторы риска. Классификация инфекционных заболеваний и их профилактика. Вакцинация (детская, ревакцинация, экстремальная).

1.2. Туберкулёз. Особенности эпидемиологии. Клиника. Принципы лечения.

1.3. Вирусные гепатиты. Классификация. Анализ заболеваемости в мире. Характеристика гепатитов с гемоконтактным путём передачи. Методы профилактики вирусных гепатитов.

1.4. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД). Механизм действия вируса иммунодефицита человека (ВИЧ). Анализ мировой пандемии. Профилактика. Средства и способы лечения.

1.5. Заболевания, передающиеся половым путём (ЗППП). Классификация. Сравнительный анализ динамики заболеваемости. Группы риска. Диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Социальная и юридическая ответственность.



**Раздел 2. Психические расстройства, обусловленные ЧС. Угрозы, характеризующиеся как зависимости.**

Лекц. – 1ч; сем. – 1ч; с/р – 2ч; акт.з. – 3ч

2.1. Этиология и патогенез психических расстройств.

2.2. Психические отклонения и заболевания.

2.3. Непсихотические факторы расстройств.

2.4. Наркомания, игровая и информационная зависимость. Суициды.

**Модуль 4. Системы и средства защиты населения от ЧС. Правила и способы оказания медицинской и специальной неотложной помощи пострадавшим от ЧС.**

**Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Средства коллективной и индивидуальной защиты.**

Лекц. – 2ч; сем. – 2ч; пр.зан.- 2ч; с/р – 3ч; акт.з. – 5ч

1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): основы организации, структура, состав, цели и задачи, силы и средства, режимы функционирования РСЧС.

1.2. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

1.3. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, их устройство и назначение.

1.4. Порядок укрытия населения в защитных сооружениях в зонах ЧС.

1.5. Специальная обработка: технология специальной обработки, технические средства специальной обработки. Полная и частичная санитарная обработка. Технические средства полной санитарной обработки.

**Раздел 2. Медицина катастроф. Защита пострадавших в ЧС**

Лекц. – 4ч; сем. – 2ч; пр.зан.- 4ч; с/р – 3ч; акт. з. – 8ч

2.1. Виды травм и поражений в ЧС. Оказание первой помощи. Экстренная доврачебная помощь в полевых условиях.

2.2. Угрожающие жизни состояния. Реанимационные мероприятия.

2.3. Система и организация медицинской помощи при ЧС.

2.4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

2.5. Организация психолого-психиатрической помощи. Восстановление исходного уровня физиологической, психологической, социальной и трудовой адаптации.

**Раздел 2. Обеспечение учебных занятий**

**2.1. Методическое обеспечение**

**2.1.1. Методическое обеспечение аудиторной работы**

В методическое обеспечение аудиторной работы включены электронные копии разделов учебного пособия по безопасности жизнедеятельности; копии методических разработок в соответствии с изучаемой тематикой; методические рекомендации преподавателю.

*Методические рекомендации (материалы) для преподавателей* разрабатываются на основании рабочей программы учебных занятий. Они должны учитывать специфику работы факультетов (направления, профили, специальности); учебные программы и курсы, читаемые на данном конкретном факультете; материальную, лабораторную и техническую базу факультетов.

В методических рекомендациях указываются: средства и методы обучения, формы учебной деятельности и её особенности для изучаемой дисциплины, наиболее эффективные пути познавательной деятельности обучаемых и деятельности преподавателей для достижения целей обучения.

Мультимедийные компакт-диски, программные продукты (обучающие и контролирующие компьютерные программы) играют важную роль в учебном процессе как на этапах подготовки к семинарам и практическим занятиям, так и в ходе их проведения и при выполнении контрольных работ.

Правовые аспекты обеспечения безопасности, практически во всех сферах жизнедеятельности, изучаются с помощью поисковых информационных систем «Гарант», «Кодекс», «Консультант-плюс».

Программа комплексного контрольного тестирования «Зачёт» является эффективным инструментом и при изучении вопросов курса (режим «Обучение»), и при проведении зачётного занятия (режим «Контроль»).

Существенное значение имеет использование в ходе занятий со студентами обучающих видеofilьмов и обучающих компьютерных программ. Наличие большого количества (более 100 наименований) и широкого спектра тематических видеofilьмов позволяет использовать их при изучении практически любого раздела рабочей программы задачи учебных занятий по безопасности жизнедеятельности.

#### Перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ

- 2.1.1.1. Чрезвычайные ситуации.
- 2.1.1.2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- 2.1.1.3. Оценка радиационной обстановки.
- 2.1.1.4. Оценка химической обстановки.
- 2.1.1.5. Программа «Аварийно-химически опасные вещества».
- 2.1.1.6. Террористические угрозы.
- 2.1.1.7. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 2.1.1.8. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- 2.1.1.9. Основные вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» ( 18 часов лекций (презентации, тексты и краткие конспекты), опорный конспект лекций , интерактивный режим, контроль знаний), фильмотека и хрестоматии по модулям дисциплины в системе Blackboard (<https://bb.spbu.ru>).
- 2.1.1.10. Программа комплексного тестирования «Тест» в системе Blackboard (<https://bb.spbu.ru>).

#### **2.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы**

В состав методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- 2.1.2.1. рекомендуемая учебная литература и документы по тематике разделов всех модулей (см. раздел 2.4 датой РПУД);
- 2.1.2.2. контрольные вопросы и задания для организации текущей самостоятельной работы студентов по всем учебным разделам (могут использоваться вопросы и задания из раздела 2.1.4 датой РПУД);
- 2.1.2.3. примерная тематика рефератов по всем разделам программы;
- 2.1.2.4. методические указания слушателям по оформлению рефератов;
- 2.1.2.5. рекомендации по использованию информационных технологий.

#### Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.



2. Исследование тенденций в развитии, масштабах и интенсивности проявления различных источников ЧС природного характера.
3. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.
4. Сравнительная оценка эффективности мероприятий по мониторингу, прогнозированию и предупреждению ЧС природного характера.
5. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.
6. Принципы организации, особенности, способы и приёмы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.
7. Приборы дозиметрического контроля.
8. Действие ионизирующих излучений на организм человека.
9. Методы индикации аварийно-химически опасных веществ.
10. Инженерная защита населения в ЧС.
11. Медицинская защита населения в ЧС.
12. Классификация ЧС.
13. Дозиметрический контроль при ЧС на радиационно опасном объекте.
14. Химический контроль при ЧС на химически опасном объекте.
15. Основы организации Гражданской обороны.
16. Источники и уровни опасностей природного характера.
17. Правила поведения населения в ЧС.
18. Индивидуальные средства защиты в условиях ЧС.
19. Структура ущерба при ЧС.
20. Экологические ЧС глобального характера.
21. Биолого-социальные ЧС.
22. Характеристика ЧС природного характера.
23. Характеристика ЧС техногенного характера.
24. Экологические ЧС Северо-Западного региона.
25. Управление рисками в ЧС.
26. Экономические ущербы от ЧС природного характера.
27. Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.
28. Обеспечение безопасности в социальной сфере.

#### Методические указания студентам по оформлению рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

*Реферат должен иметь следующую структуру:*

титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

*Титульный лист реферата должен содержать:*

название факультета; направление подготовки студента (название курса, читаемого преподавателем); название темы реферата; должность, фамилию, имя, отчество автора;

должность, учёные степень и звание, фамилию, имя, отчество преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

*Оглавление реферата* представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

*Предварительно тему реферата студент должен согласовать с преподавателем. В одной группе обучающихся рефераты с одинаковыми темами не допускаются.*

#### Рекомендации по использованию информационных технологий

Изучение вопросов «Безопасности жизнедеятельности» сопряжено с широким и интенсивным использованием информационных технологий. Наиболее эффективными из них при подготовке обучающимися рефератов, творческих учебно-исследовательских и информационно-поисковых работ являются технологии сети Internet. Компетентностный подход к образовательному процессу требует углубления и повышения эффективности самостоятельной работы со стороны обучаемого. Данное требование ФГОС реализовано с помощью образовательной системы удалённого доступа Blackboard (<https://bb.spbu.ru>). Система Blackboard может использоваться при дистанционном обучении как по отдельным темам курса так по всему курсу в целом.

Программные продукты (в частности, обучающие и контролирующие компьютерные программы) могут с успехом применяться в учебном процессе на этапах подготовки к семинарам и практическим занятиям.

При наличии возможности, с разрешения преподавателя, материалы занятий, а также данная программа могут быть получены обучающимися в электронном виде или выведены на печать.

#### Активные методы обучения: примерная тематика учебно-исследовательских и информационно-поисковых работ

1. Разработка моделей: структуры, состава и динамики функционирования объектов безопасности.
2. Разработка моделей: структуры, состава и динамики формирования поражающих факторов различных источников ЧС.
3. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с природными ЧС в мире и в России.
4. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с техногенными ЧС в мире и в России.
5. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с биолого-социальными ЧС в мире и в России.
6. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с социально-политическими ЧС (террористическими угрозами) в мире и в России.
7. Исследование процессов и причин устойчивого роста ущербов и рисков, связанными с экологическими ЧС в мире и в России.
8. Сравнительный анализ и прогноз социально-экономических последствий негативного влияния ЧС в мире и в России.
9. Исследование гуманитарных, философских и мировоззренческих аспектов обеспечения социальной безопасности.
10. Медико-биологические факторы в проблеме безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
11. Обеспечение информационной безопасности как важнейший вопрос обеспечения устойчивого и прогрессивного развития личности, общества, государства.
12. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного характера.
13. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС техногенного характера.

14. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС биолого-социального характера.
15. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС экологического характера.
16. Анализ основных принципов, направлений, методов снижения рисков и смягчения последствий террористических угроз и терактов.
17. Разработка проблем жизнеобеспечения населения в ЧС различного характера.
18. Исследование наиболее значимых факторов риска для студенческой социальной и возрастной группы в условиях крупных мегаполисов.

Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

### **2.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания**

*2.1.3.1. Показателями*, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются:

- 2.1.3.1.1. Посещаемость занятий и активность работы на занятиях.
- 2.1.3.1.2. Результаты контрольных опросов (тестов и контрольных работ).
- 2.1.3.1.3. Оценка письменных заданий (реферат, доклады, сообщения, учебно-исследовательские и информационно-поисковые работы).
- 2.1.3.2. *Критерии оценивания* формируются исходя из данных показателей форм работы студентов, которые используются ими при освоении учебного материала дисциплины, и методов измерения знаний обучающихся с учётом весовых коэффициентов важности показателей (в процентах). Для оценки учебных занятий по безопасности жизнедеятельности может быть использована следующая комбинация критериев:
  - 2.1.3.2.1. результаты текущей учебной работы (с учётом посещаемости занятий, собеседований, экспресс-опросов, выступлений на семинарских занятиях) – 20%;
  - 2.1.3.2.2. результаты контрольных опросов (открытые тесты, контрольные работы, ситуационные задачи, анкетирование) – 30%;
  - 2.1.3.2.3. оценка письменных работ (рефератов, домашних заданий и т.п.) – 50%.

Приведённые выше проценты указывают на максимальную долю, которую может получить студент по тому или иному показателю работы из принятых по данной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за изученный курс, составляет 100 баллов (100%-й успех).

2.1.3.3. При оценивании результатов контрольных опросов (тестов и контрольных работ), письменных заданий и промежуточной (заключительной) аттестации по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие условия выставления оценок:

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по



дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении домашних заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

2.1.3.4. В случае необходимости использования системы оценок ECTS (European Credit Transfer System) – европейской системы взаимозачётов кредитов – для перехода от российской 4-балльной шкалы к системе оценок ECTS рекомендуется использовать следующую таблицу.

Взаимосвязь различных шкал оценивания

Российская оценка	Оценка в рамках ECTS	100-балльная шкала
5 (отлично)	A (отлично)	100 – 90
4 (хорошо)	B (очень хорошо)	90 – 80
	C (хорошо)	80 – 70
3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	70 – 60
	E (посредственно)	60 – 50
2 (неудовлетворительно)	FX (неудовлетворительно с правом пересдачи)	50 – 35
	F (неудовлетворительно, необходимо повторить курс)	меньше 35

**К промежуточной аттестации** допускаются обучающиеся, набравшие **не менее 35** баллов.

В качестве одного из вопросов обучающемуся (при прохождении промежуточной аттестации) может быть предложено в течение 5-7 минут выступить перед аудиторией с докладом по теме одного из своих заданий.

Текущий контроль качества усвоения знаний может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Это могут быть контрольные вопросы по изучаемой тематике, экспресс-тесты, выступления студентов с тематическими сообщениями, обсуждение изученной литературы, выполнение индивидуального творческого задания.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график (сроки) текущего контроля их самостоятельной работы, критерии оценки знаний при устном опросе, при проверке домашних заданий и рефератов, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Для закрепления полученных знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся в период изучения курса студенты дневного отделения выполняют в письменной форме контрольную работу и реферат, студенты вечернего отделения – реферат.

2.1.3.5. Изучение курса завершается аттестационным испытанием. Студенту предоставляется право выбора **формы аттестационного испытания**:

2.1.3.5.1. традиционно в устной форме вопросно-ответной системы;

2.1.3.5.2. традиционно в письменной форме вопросно-ответной системы;

- 2.1.3.5.3. защиты творческой самостоятельной работы;
- 2.1.3.5.4. выполнения комплексного тестового задания (тестового задания в системе Blackboard ).

***2.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)***

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации включают:

- перечень заданий для выполнения студентами во время самостоятельной работы;
- примерный перечень вопросов для самопроверки и текущего контроля;
- рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на итоговую аттестацию;
- примерный перечень рефератов по всей тематике курса;
- программу аттестационного испытания по безопасности жизнедеятельности» .

2.1.4.1. Перечень заданий для выполнения студентами во время самостоятельной работы формируется преподавателем на основании материалов методического обеспечения аудиторной работы, приведённого в раздела 2.1.1 и доводится до обучающихся в начале курса.

2.1.4.2. Примерный перечень вопросов для самопроверки и текущего контроля:

1. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций (ИЧС).
2. Классификация ИЧС.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Общая характеристика природных ИЧС.
5. Характеристика землетрясений.
6. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
7. Гидрометеорологические опасности.
8. Общая характеристика техногенных ИЧС.
9. Общая характеристика пожаровзрывоопасных объектов (ПВОО).
10. Характеристика аварий на ПВОО.
11. Источники химической опасности техногенного происхождения.
12. Аварийно-химически опасные вещества и их классификация.
13. Общая характеристика химически опасных объектов.
14. Развитие аварии на химически опасных объектах.
15. Радиационная опасность и её источники. Виды доз. Единицы измерения.
16. Основные свойства ионизирующих излучений.
17. Биологическое действие ионизирующих излучений.
18. Радиационно опасные объекты (РОО) и их характеристика.
19. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
20. Источники риска для человека. Виды рисков и их уровни.
21. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС.
22. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
23. Организация защиты населения и территорий в ЧС.
24. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов, объектов и явлений.
25. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
26. Нормирование вредных и опасных факторов среды обитания.
27. Концепция национальной безопасности России.
28. Выявление и оценка радиационной обстановки.
29. Общая характеристика радиационной обстановки.
30. Прогнозирование радиационной обстановки.
31. Технические средства радиационной разведки и контроля.

32. Выявление и оценка химической обстановки.
33. Основные характеристики химической обстановки.
34. Прогнозирование химической обстановки.
35. Технические средства химической разведки и контроля.
36. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
37. Инженерная защита населения и территорий.
38. Радиационная и химическая защита населения.
39. Радиационная защита. Цель, задачи и мероприятия радиационной защиты.
40. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
41. Медицинская защита.
42. Индивидуальные средства защиты и их использование.
43. Общая характеристика индивидуальных средств защиты.
44. Средства защиты органов дыхания.
45. Средства защиты кожи.
46. Специальная обработка.
47. Эвакуация населения.
48. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий ЧС.
49. Жизнеобеспечение населения в ЧС.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
51. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения.
52. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.
53. Принципы зонирования загрязнённых территорий при авариях на РОО.
54. Международная шкала событий на АЭС.
55. Защитные сооружения. Классификация, устройство, правила размещения людей.
56. Режимы работы вентиляции в защитных сооружениях.
57. Дозиметрический контроль. Средства и способы его проведения.
58. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
59. Зоны химического заражения (ЗХЗ). Первичное, вторичное облако. Основные характеристики ЗХЗ.
60. Сигнал оповещения «Внимание всем!», порядок его подачи и действий населения.
61. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
62. Организация контроля за радиационной обстановкой на объектах экономики и в населённых пунктах.
63. Основные положения Федерального закона «О радиационной безопасности населения».
64. Действия людей при повышении уровня радиации.
65. Респираторы: назначение, устройство, порядок подбора и использования.
66. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды.
67. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.
68. Изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования (на примере ИП – 4).
69. Йодная профилактика: назначения, правила приёма йодистых препаратов.
70. Радиозащитные протекторы. Назначение, правила приёма, меры безопасности.
71. Классификация биолого-социальных ЧС и их характеристика.
72. Характеристика систем безопасности и принципы их построения.
73. Информационная безопасность.
74. Ядерный и радиационный терроризм.

- 75. Биотерроризм в современном мире.
- 76. Террористические угрозы с использованием токсических химических веществ.
- 77. Обеспечение безопасности населения и территорий в ЧС военного времени.
- 78. Международное сотрудничество РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
- 79. Управление рисками в ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

#### 2.1.4.3. Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на промежуточную аттестацию:

Перечень вопросов для вынесения на промежуточную аттестацию в количестве 25-30 вопросов формируется на основе вопросов для самопроверки и текущего контроля ежегодно и доводится до обучающихся не позднее чем за месяц до промежуточной аттестации.

### **2.2. Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

#### *2.2.1. Требования к образованию и (или) квалификации штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к преподаванию дисциплины*

К чтению лекций должны привлекаться преподаватели, имеющие высшее специальное образование (преимущественно – военно-инженерное или военно-медицинское), имеющие достаточный уровень знаний в области действия поражающих факторов и основ защиты людей в чрезвычайных ситуациях, имеющие опыт планирования и организации учебного процесса. Предпочтение отдаётся лицам, имеющим учёную степень и/или учёное звание.

В повседневной деятельности преподаватели должны быть знакомы с особенностями (направления, профили, специальности) работы того факультета, со студентами которого они проводят занятия, чтобы учитывать эти особенности в своей работе.

#### *2.2.2. Требования к обеспеченности учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом*

Учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал должен иметь соответствующее образование и обладать навыками организации работы с пользовательскими программными продуктами в локальной сети компьютерного класса и в интернете.

#### *2.2.3. Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса*

Студентам предлагается анкета-отзыв для оценки учебных занятий по безопасности жизнедеятельности.

Просим Вас заполнить анкету-отзыв об учебных занятиях по безопасности жизнедеятельности. Обобщённые данные анкет будут использованы для совершенствования учебного процесса. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

*1. Насколько Вы удовлетворены содержанием занятий в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Комментарий \_\_\_\_\_

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

4. *Какой из модулей (разделов) Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?*

Комментарий \_\_\_\_\_

5. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования проведения учебных занятий?*

Комментарий \_\_\_\_\_

### **2.3. Материально-техническое обеспечение учебных занятий**

#### *2.3.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий*

Поскольку преподаватели проводят занятия со студентами непосредственно на каждом отдельном факультете, используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, принадлежащие этим факультетам, для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование или компьютерный класс.

*2.3.2. Требования к аудиторному оборудованию, в том числе неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования*

Для проведения занятий необходимы: ноутбук, видеопроектор, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены стандартные электронные средства обучения.

#### *2.3.3. Требования к специализированному оборудованию*

#### **Материальное обеспечение, технические средства обучения и контроля**

##### *Приборное обеспечение*

1. Дозиметр-радиометр ДРГБ-04.
2. Дозиметр микропроцессорный ДКГ-РМ1203М.
3. Детектор-индикатор радиоактивности Квартекс РД 8901.
4. Дозиметр-радиометр МС-04Б.
5. Радиометр РСК-08П (измерение степени радиоактивного загрязнения пищи, воды, объектов).
6. Прибор химического контроля Колион-701, Колион-1.
7. Прибор химического контроля УПГК.
8. Прибор биологического контроля АСП.
9. Прибор химического контроля УГ-2, -3.
10. Прибор химического контроля ПГО-11.

##### *Установки, стенды, специализированные классы*

1. Установка радиационного контроля УРК-РМ-5000.
2. Установка химического контроля УХК-04.
3. Установка контроля радона РРА-01М-01.
4. Автоматизированный комплекс индивидуального дозиметрического контроля АКВДК-201.

5. Автоматизированный гамма-радиометр с контролем проб объёмом до 10 литров РКГ-01А.
6. Мини-экспресс лаборатория химического контроля «Кейс».
7. Специализированные классы по дисциплине.
8. Медицинский специализированный класс.

#### **2.4. Информационное обеспечение учебных занятий**

##### *2.4.1. Список обязательной литературы*

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. – 302с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М.Киршин и др.; Под ред. Н.М.Киршина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Основы противодействия терроризму: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я.Д.Вишняков, Г.А.Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский; Под ред. Я.Д.Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.

##### *2.4.2. Список дополнительной литературы*

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств: Учебное пособие / Под ред. В.Л.Лапина. – М.: Высшая школа, 1999. – 318с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. – М.: Высшая школа, 1999. – 448с.
3. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. – М.: МФГ «Знание», 1999.
4. Васецкий Н.А. и др. Безопасность России: правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. М.: МФГ «Знание», 1998. – 300с.
5. Воробьев Ю.Л. Концепция национальной безопасности России. – Журнал «Гражданская защита», №5, 2000г.
6. Воробьев Ю.Л. Основы формирования и реализации государственной политики в области снижения рисков ЧС. – М.: Деловой экспресс, 2000. – 248с.
7. Защита населения и территорий в ЧС. / С.А.Буланенков, С.И.Воронов, П.П.Губченко и др.; Под общ. ред. М.И.Фалеева. – Калуга: ГУП «Облиздат», 2001. – 480с.
8. Тарасов В.В. и др. Основы защиты населения и территорий в ЧС: Учебное пособие. – М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998. – 190с.
9. Безопасность России. Защита населения и территорий в ЧС / Под ред. С.К.Шойгу. – М.: МФГ «Знание», 2000. – 300с.
10. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. О.Н.Русака. – СПб.: Изд-во «Лань», 2005. – 448с.

**Раздел 3. Процедура разработки и утверждения рабочей программы учебных занятий***Разработчик(и) рабочей программы учебных занятий*

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Киршин Николай Михайлович	к.м.н.	доцент	зав.кафедрой основ мед. и спец. знаний Мед.факультета	<a href="mailto:komsz@list.ru">komsz@list.ru</a> ; (812)324-12-59, доб. 1631
Свитнев Игорь Владимирович	к.в.н.	доцент	доцент кафедры основ мед. и спец.знаний Мед.факультета	

В соответствии с порядком организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ проведена двухуровневая экспертиза:

<i>Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)</i>		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
Общеуниверситетская кафедра основ медицинских и специальных знаний	29.03.2013г.	протокол №

<i>Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)</i>		
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учебно-методическая комиссия Медицинского факультета	01.04.2013г.	протокол №

*Иные документы об оценке качества рабочей программы учебных занятий*

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

*Утверждение рабочей программы учебных занятий*

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учёный Совет Университета	27.06.2011	Протокол № 14
Первый проректор по учебной и научной работе	05.07.2011	Приказ № 2612/1

*Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины*

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учёный совет Университета	29.06.2012	Протокол № 6
Первый проректор по учебной и научной работе	20.07.2012	Приказ № 3298/1
Учёный совет Университета	27.05.2013	Протокол № 5